

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №4  
от 31.05.2021г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №194»  
Балашова Н.А.  
Приказ № 45-а от 31.05.2021



**Рабочая программа**  
**ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ**  
**«Детский сад**  
**комбинированного вида № 194»**

**Коллектив разработчиков образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №194»**

(приказ №12 от 14.01.2021г. «О создании рабочей группы по разработке Программы воспитания»).

Балашова Нина Александровна– заведующий

Крицкая Вера Сергеевна–старший воспитатель

Манукян Армине Альбертовна- воспитатель

Лунюшкина Ольга Викторовна-воспитатель

Сунгурова Ирина Андреевна-воспитатель

**Содержание**

1. Организационный раздел
  - 1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания
  - 1.2. Принципы и подходы воспитания
  - 1.3. Планируемые результаты воспитательной работы
2. Содержательный раздел.....
  - 2.1. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями
    - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
    - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
    - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитания
    - 2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»
    - 2.2.2. Модуль «Традиции детского сада»
    - 2.2.3. Модуль «Проектная деятельность»
    - 2.2.4. Модуль «Конкурсное движение»
    - 2.2.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
  - 2.3. Специфика взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников
3. Организационный раздел .....

## **1. Организационный раздел.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - детские сады № 19, № 38, № 97, школа № 24, музыкальная школа № 1, 1я детская поликлиника, баскетбольный клуб «Энергия».

Это позволяет привлечь данные организации в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание благополучных семей, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду.

Основными традициями воспитания в дошкольном учреждении являются внутригрупповые, общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровня. Помимо традиционных сезонных праздников, таких как Новый год, Осенины, а также День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день и др. проводятся мероприятия связанные с календарем профессиональных праздников, народным календарем и пр. Отличительной чертой традиционных мероприятий является общность интересов воспитанников МБДОУ, педагогов и родителей, наличие межвозрастного и межгруппового взаимодействия. Ключевой фигурой процесса является воспитатель группы, основная задача которого наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу общности интересов в планировании и реализации совместных мероприятий.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ДОУ является воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду взрослого, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется физическому воспитанию и развитию дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, семейные гостиные, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.)

Таким образом **цель программы воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194» состоит в формировании общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.**

#### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:**

- \*Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- \*Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- \*Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Воспитание отношения к деньгам как мере труда человека. Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;
- \*Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- \*Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- \*Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- \*Задачи гражданско- патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

**\*Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности. Формирование уважения и признания равенства наций.

## 1.2. Принципы и подходы воспитания

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

**Принцип научности** предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

**Принцип прогностичности** ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

**Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

**Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

**Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

**Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

### 1.3. Планируемые результаты воспитательной работы.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

**Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить 4 направления воспитательной работы с детьми.

#### Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Четвертое направление	Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

**Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности.**

**3–4 года:** развитие эмоций.

**4–5 лет:** развитие социальных чувств и просоциального поведения.

**5–6 лет:** формирование начальной коммуникативной компетентности.



**6–7 лет:** формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей.

**Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине**

**3–4 года:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола ;

**4–5 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности;

**5–6 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства ;

**6–7 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля .

**Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

**2- 3 года:** поддержка естественного интереса к труду взрослых; воспитание культурно-гигиенических навыков

**3-4 года:** поддержка естественного интереса к труду взрослых; овладение простейшими процессами самообслуживания;

**5-7 лет:** поддержка интереса к миру труда взрослых; развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду, формирование начальных мотивов трудовой деятельности; развитие креативности как социально-личностного качества

**Познавательное развитие.**

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

**Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме .**

Основной целью данного направления является: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

***Преемственность воспитательного процесса.***

**2-3 года:** формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям

**3-4 года:** развитие интереса к правилам безопасного поведения

**4-5 лет:** формирование осознанного способа безопасного поведения

**5-7 лет:** воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил безопасного поведения

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. Развитие интересов детей, любознательности, творческой активности и познавательной мотивации
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
Третье направление	Становление основ экологического сознания

**Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. Развитие интересов детей, любознательности, творческой активности и познавательной мотивации**

**2-4 года:**

- поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира;
- **4-5 лет:**
- развивать познавательную активность;
- поощрять стремление к творчеству;
- **5-7 лет:**
- укреплять познавательный интерес
- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания окружающей действительности
- способствовать приобретению ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.

**Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**

**3-4 года:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола

**4-5 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности

**5-6 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства

**6-7 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

**Становление основ экологического сознания**

**2-3 года:**

- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

**3-4 года:**

- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**4-5 лет:**

формировать эстетическое отношение к миру природы; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

**5-6 лет.**

учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**6-8 лет:**

-подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

-формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

-воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Направления воспитательной работы в речевом развитии детей.**

Направление	Описание
Первое направление	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми
Второе направление	Приобщение к нормам речи

#### ***Развитие свободного общения с детьми и взрослыми***

**2-3 года:** способствовать развитию речи как средства общения;

**3-4 года:** способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умение понимать обращенную речь, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли чувства, впечатления используя речевые средства;

**4-5 лет:** воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения;

**5-7 лет:** закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения; совершенствовать разговорную речь.

#### ***Приобщение к нормам речи***

**2-3 года:** развивать понимание речи и активизировать словарь.

**3-5 года:** формировать навыки культуры общения, употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;

**5-7 лет:** - закреплять навыки культуры общения: употребления речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .**

#### **Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей**

Направление	Описание
-------------	----------

Первое направление	Приобщение к миру искусства
Второе направление	Развитие детского творчества

### ***Приобщение к изобразительному искусству***

**2-3 года:** развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;

**3-4 года:** формировать эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства

**4-5 лет:** развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.

**5-6 лет:** - развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера

### ***Развитие детского творчества***

**2-4 года:** воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

**5-8 лет:** формировать умения включать познание через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность.

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .**

### **Направления воспитательной работы в физическом развитии детей**

Направление	Описание
Первое направление	Формирование привычки к здоровому образу жизни
Второе направление	Формирование основ культуры здоровья

В ходе работы необходимо решить задачи:

1. Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.
2. Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно - гигиенических навыков.
3. Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
4. Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека (окружающая среда, сон, двигательная активность).

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: любознательность, инициативность, самостоятельность, трудолюбие, доброжелательность, нравственность, патриотизм и др.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

**Основное содержание интегрированной деятельности** - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;

• использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

### **2.2.2. Модуль «Традиции детского сада» .**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое

событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОО:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День народного единства», «День Матери» «День защитника Отечества», «День семьи»);
- сезонных праздников («Праздник урожая», «Старый Новый год», «Весна»);
- фольклорных праздников: «Осенины», «Святки-колядки», «Масленица», «Пасхальная неделя», «Встреча весны», «Троица – праздник русской березки», «Иван Купала» «Медовый, Ореховый и Яблочный спасы».
- тематических мероприятий («День дошкольного работника», «Неделя Здоровья», «Месячник безопасности», «Книжкина неделя»).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **2.2.3. Модуль «Проектная деятельность»**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в воспитательный процесс детского сада.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками воспитательного процесса. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом саморазвития ребенка.

Проектный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей.

Тематика проектов определяется в соответствии с планами образовательной и воспитательной работы ДОУ. Например, проект «Осень-славная пора», «Зимние забавы», «День Победы», «Разноцветное лето».

**Виды проектов:** познавательно-исследовательский, творческий, практико-ориентированный, игровой.

#### 2.2.4. Модуль «Конкурсное движение»

Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Участие в конкурсах способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Конкурсное движение стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Участие в конкурсе – не просто мероприятие в стенах детского сада или вне его, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах способствует приобретению социального опыта участия ребенка в конкурсном движении.

В ДОУ проводятся конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения.

Также ДОУ готовит воспитанников к участию в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня). Сегодня, благодаря развитию образовательного пространства во всемирной сети Интернет, дошкольники имеют возможность в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Всевозможные дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы - это отличная возможность для ребенка раскрыть свой потенциал и обрести уверенность.

Кроме того, в ДОУ организуются конкурсы семейного творчества. Такие конкурсы не предполагают деятельного участия ребенка в изготовлении поделки, однако, организованные по итогам конкурса-выставки позволяют ребенку испытать чувство

гордости за свою семью и косвенное участие в изготовлении поделки, что благоприятно влияет на формирование положительной самооценки ребенка.

Конкурсы и олимпиады – это еще и шаг к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску.

Конкурсы, организуемые внутри ДОУ:

- конкурсы семейного творчества: «Дары осени», «Семейная елочка», «Зимние забавы»,
- тематические конкурсы и олимпиады.

### **2.2.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Формировать бережное отношение к предметам окружения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное изготовление атрибутов к мероприятиям, праздникам, играм.** Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **2.3. Специфика взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.



Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры **WhatsApp, Viber** и через **видеозвонки**. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
3. **«День родителя», «День открытых дверей».**
4. **Акции.**
5. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
6. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
7. **Семейные гостиные.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
8. Родители принимают активное участие в **благоустройстве территории и пространства детского сада.**
9. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
10. Сотрудничество в рамках **реализации проектов.** Родители выступают в качестве консультантов и помощников детей.
11. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

12. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

### 3. Организационный раздел

В соответствии с воспитательной функцией развивающая предметно-пространственная среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

#### Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДООУ	Количество	Деятельность	Приоритетное направление воспитания
1.	Групповые помещения	12	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее воспитание личности ребенкадошкольника
2.	Музыкально–спортивный зал	1	Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию, музыкальных и спортивных праздников, развлечений, досугов	Художественно-эстетическое воспитание, Физическое воспитание и пр.
3.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Формирование основ культуры здоровья.
4.	Прогулочные участки	12	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Физическое, трудовое, экологическое воспитание и пр.
5.	Клумбы, цветники, огороды		Трудовая деятельность, проведение экологических мероприятий и пр.	Эстетическое воспитание, формирование чувства принадлежности к детскому саду
7.	Медицинский блок	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей Проведение бесед, тематических встреч	Формирование привычки к здоровому образу жизни
8.	Кабинет учителя-логопеда	2	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми.	Умственное воспитание, развитие свободного общения детей со взрослыми и детьми и пр.

9.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.	
10.	Коридоры МБДОУ	2	Размещение информации для родителей: Уголок «ПДД», Паспорт дорожной безопасности ДОУ Выставка рисунков	Всестороннее воспитание личности ребенка-дошкольника

### План воспитательной работы ДОУ

№ п/п	Название мероприятия (праздника, события)	Направление воспитания	Форма проведения	Время проведения мероприятия (праздника, события)
1.	День знаний	Развитие интересов детей, творческой активности, познавательной мотивации. Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник, развлечения, экскурсия в школу	1 сентября
2.	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме	Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя сентября
3.	Участие в культурно-спортивных мероприятиях «Ситцевая верста», «Кросс нации»	Формирование основ культуры здоровья	Соревнования, семейные старты	3 неделя сентября
4.	День дошкольного работника	Формирование позитивного отношения к разным видам труда и творчества.	Концерт. Выставка рисунков «Мой воспитатель- самый лучший».	27 сентября
5.	Тематическая неделя по ГО и ЧС	Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	1 - 2 недели октября

6.	Конкурс семейного творчества «Осень-славная пора»	Приобщение к миру искусства	Выставка творческих работ	2-3 неделя октября
7.	Городской конкурс «Стань заметней на дороге»	Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме	Выполнение заданий турнира	4 неделя октября
8.	Осенний марафон	Развитие интересов детей, творческой активности, познавательной мотивации.	Осенние утренники	4 неделя октября
9.	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические занятия, праздники, участие в акциях, флеш-мобах	1 неделя ноября

10.	Городская спартакиада «Малышок», Культурно-спортивное мероприятие «День снега»	Физическое воспитание	Соревнования по ОФП	2 неделя ноября
11.	«Синичкин день»	Экологическое воспитание	Тематические занятия, досуги, развлечения	2 неделя ноября
12.	Тематическая неделя «Мир строится руками инженера»	Воспитание инициативности, самостоятельности, способности к творчеству	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования, экскурсии и т.д.	3 неделя ноября
13.	Городской конкурс «Чудесные видения из сказочной страны»	Художественно-эстетическое воспитание, воспитание культуры речи	Выступление	Ноябрь
14.	Городской конкурс «IT-детка»	Воспитание интересов детей, любознательности, творческой активности и познавательной мотивации	Самопрезентация, соревнования	Ноябрь
15.	День матери	Гражданско-патриотическое воспитание	Досуги, развлечения, акции, флешмобы	4 неделя ноября
16.	Городской конкурс «Светофорчик»	Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме	Досуги, развлечения по ПДД	2 неделя декабря
17.	Конкурс на лучшее украшение группы к новому году.	Эстетическое воспитание	Презентация развивающей среды	2 неделя декабря
18.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Эстетическое воспитание	Украшение территории ДОУ	2 неделя декабря

			к Новому году	
19.	Конкурс поделок «Новогодние фантазии».	Эстетическое воспитание	Выставка творческих работ	3 неделя декабря
20.	«Старый Новый год»	Художественно-эстетическое воспитание	Концерт	2 неделя января
21.	«Пришла коляда – отвори ворота»	Гражданско-патриотическое воспитание	Святочные гуляния	3- 4 недели января
22.	Тематическая неделя «Мир профессий»	Трудовое воспитание	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.	1-2 неделя февраля

23.	«Широкая масленица»	Гражданско-патриотическое воспитание	Масленичные гуляния на улице.	Февраль- март
24.	Городская спартакиада «Малышок», Всероссийская акция «Лыжня России»	Физическое воспитание	Соревнования «Зимний Триатлоша»	1 неделя марта
25.	Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	Нравственное воспитание	Благотворительные концерты, ярмарки поделок и др.	1- 4 недели марта
26.	Выставка поделок «Весенний букет»	Эстетическое воспитание	Выставка творческих работ	2 неделя марта
27.	Тематическая неделя детской книги	Воспитание культуры речи	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.	3 неделя марта
28.	Международный день театра	Художественно-эстетическое воспитание	Тематические занятия, досуги, развлечения	4 неделя марта
29.	Международный день птиц	Экологическое воспитание	Тематические занятия, досуги, развлечения, конкурсы, акции	1 неделя апреля
30.	«Пасхальная неделя»	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические занятия, конкурсы, народные гуляния	Апрель
31.	Неделя здоровья	Физическое воспитание	Спортивный праздник, соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья», тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	1 неделя апреля

32.	Неделя космонавтики	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
33.	День родителя	Воспитание уважительного отношения чувства принадлежности своей семье и к	Интерактивные формы взаимодействия (игровой сеанс)	3 неделя апреля
34.	«День земли»	Экологическое воспитание	Экологические занятия, досуги, развлечения, посадка рассады овощей и цветов	3 неделя апреля
35.	Праздник весны	Эстетическое воспитание	Весенние утренники	4 неделя апреля
36.	Акция «Чистый день»	Экологическое воспитание	Субботники	Конец апреля-май
37.	День Победы	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник на улице, военно-патриотические игры, встречи с ветеранами войны и тыла, тематические занятия, акции, конкурсы и др.	2 неделя мая
38.	Городская спартакиада «Малышок»	Физическое воспитание	Соревнования по туризму	3 неделя мая
39.	Конкурс «Лучший прогулочный участок»	Эстетическое воспитание	Конкурс	3 неделя мая
40.	День защиты детей	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник, развлечения	1 июня
41.	Пушкинский день	Эстетическое воспитание	Тематические занятия, досуги, развлечения, литературные гостиные, квест-игры.	1 неделя июня
42.	День России	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник на улице, акции, флеш-мобы	2 неделя июня
43.	«Праздник Русской березки»	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические занятия, досуги, развлечения	Июнь
44.	Праздник лета		Досуги, развлечения на улице	1 – 2 недели августа
45.	Фольклорные праздники «Три спаса – три запаса»	Гражданско-патриотическое воспитание	Досуги, развлечения на улице	Август
46.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Спортивные олимпиады, соревнования и т.д. на улице	3 неделя августа

47.	«День светофора»		Тематические занятия, праздники, соревнования, викторины	4 неделя августа
-----	------------------	--	--	------------------