

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 4 от 31.05.2022

Согласовано.
Председатель Управляющего
Совета
Микитина Микитина А.М.
Протокол № 4 от 31.05.2022



Баяшова Н.А.
от 31.05.2022

Публичный доклад о деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год



Иваново

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

Принято на педагогическом совете Протокол № 4 от 31.05.2022	Согласовано. Председатель Управляющего Совета _____ Микитина А.М. Протокол № 4 от 31.05.2022	Утверждаю. Заведующий _____ Балашова Н.А. Приказ № _____ от 31.05.2022
--	---	---

**Публичный доклад
о
деятельности ДОУ
за
2021-2022
учебный год**



Иваново

Введение

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2021 - 2022 учебный год учреждения, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В докладе дана характеристика основных направлений развития ДОУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ №194, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения: <http://dou194ivedu.ru>

I.Общая характеристика ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №194».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №194».

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации, к которому учреждение относится: дошкольная образовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 1077, серия 37ЛО1 № 0000344, выданная Департаментом образования Ивановской области 26.04.2013 г.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 153013, г. Иваново, проезд Шахтинский ,д.81

Фактический адрес: 153013, г. Иваново, проезд Шахтинский ,д.81

МБДОУ №194 расположен среди застроек жилых домов между улицей Поселковая и проездом Бакинский, рядом с общеобразовательными учреждениями: МБДОУ «Детский сад №97», детская библиотека №9, МОУ СШ №24.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 07:00 до 19:00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактная информация:

Тел/факс: 8 (4932) 38-56-13, 38-56-15

Сайт дошкольного учреждения: dou194.ivedu.ru

Электронная почта: dou194@ivedu.ru

В ДОУ функционируют 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности (4 группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 6 групп – для детей дошкольного возраста от 3 до 8

лет) и 2 группы компенсирующей направленности (2 логопедические группы для детей от 5 до 8 лет).

Наименование групп	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников в группе
Группы раннего возраста	2-3 года	3	2
Дошкольные группы	3-8 лет	7	24-26
Логопедические группы	5-8 лет	2	18

Общая численность воспитанников: 261 человек, из них:

- ✓ общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 27 человек;
- ✓ общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 234 человека;

Общая численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ 35 чел. - воспитанники с нарушением речи, посещающие логопедические группы

Структура управления ДОУ:

Заведующий: Балашова Нина Александровна

Контактный телефон: 8(4932) 38-56-15

Электронная почта: dou194@ivedu.ru

Старший воспитатель: Крицкая Вера Сергеевна

Контактный телефон: (4932) 38-56-13

Электронная почта: dou194@ivedu.ru

Заместитель заведующего по АХР: Орлова Ольга Александровна

Контактный телефон: (4932) 38-56-13

Наличие сайта учреждения: <http://dou194.ivedu.ru>

Органы государственно-общественного управления ДОУ:

- общее собрание работников учреждения,
- педагогический совет,
- управляющий совет,
- профсоюзная организация.

С 2017 года ДОУ имеет статус региональной инновационной площадки по теме: «Использование речи для развития мыслительных навыков обучающихся ДОО».

С 2020 года ДОУ имеет статус федеральной инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

II. Особенности образовательного процесса.

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическое;
- социально – коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно – эстетическое.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5- 8 лет (ЗРР, ОНР I, II, III уровень речевого развития, ФФНР, алалия) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи по работе с детьми ОВЗ:

определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- **выявление** имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- **создание** образовательной и предметно- пространственной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Направления работы с детьми ОВЗ:

- Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ
 - Планирование работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
- В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет.

Приоритетные направления деятельности детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществления необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии детей.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуализации, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В детском саду активно используются информационно-коммуникационные технологии, цель которых - развивать информационную компетентность дошкольников, формировать основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникативной.

Использование созданных педагогами слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей, добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременно воздействовать сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению полученных знаний. В нашем учреждении имеются музыкальные центры, интерактивное оборудование, которое регулярно используется в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности, развлечений, праздников и досугов.

Педагоги самостоятельно составляют и регулярно используют презентации и видеоролики при проведении консультаций, семинаров - практикумов, выступлениях на педагогических советах, методических объединениях и научно - практических конференциях. Также видеоматериалы и презентации используются и при взаимодействии с родителями на родительских собраниях, мастер - классах, семинарах – практикумах.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учётом содержания реализуемых программ и представлена распределением деятельности в каждой возрастной группе по основным направлениям развития на неделю.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и мотивационного). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах —это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, детских фольклорных праздников, развлечений которые проводились музыкальным руководителем в музыкальном зале, на уличной территории детского сада в теплое время года.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, в режимные моменты, во время проведения спортивных мероприятий, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская. В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Предметный мир, окружающий ребенка систематически пополняется и обновляется, следуя методическим рекомендациям по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Деятельность педагогического коллектива направлена на оздоровление ребенка-дошкольника, формирование здорового образа жизни. Поэтому именно эти задачи являются приоритетными в деятельности дошкольной организации. Одним из средств решения данной задачи являются использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми.

3

Контингент детей

Год	Всего	Ясли	Сад
2019-2020	271	60	211
2020-2021	270	84	186

2021-2022	261	57	204
-----------	-----	----	-----

Адаптация детей к ДОУ.

Учебный год	Благоприятный тип течения адаптации	Средне-благоприятный	Неблагоприятный
2019-2020	58 детей -98 %	2 детей- 2 %	-
2020-2021	81 ребенок -96 %	3 ребенка- 4 %	-
2021-2022	56 детей- 98 %	1 ребенок- 2 %	-

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – серьёзный и сложный этап в его жизни. От того, насколько родители подготовили малыша к переходу на новый уровень жизни, зависит характер адаптации и его длительность (период привыкания может продолжаться от 1 до 6 месяцев).

На первом родительском собрании воспитатель рассказывает родителям о том, какие трудности испытывают дети в период адаптации. Главная задача взрослых в семье – подготовить ребенка к периоду адаптации так, чтобы у него было как можно меньше поводов ломки устоявшихся стереотипов.

Дошкольное учреждение всегда готово прийти на помощь: воспитатели, медицинские работники проводят консультации для родителей о режиме дня в детском саду, о санитарно-гигиенических требованиях, закаливании ребенка, навыках, которые необходимо формировать у детей, знакомят с примерным меню ДОУ.

Очень важно оздоровить малыша. За 1-2 месяца надо пройти осмотр у врачей-специалистов-невропатолога, хирурга, отоларинголога, сделать необходимые анализы. А если выявится, что ребенок страдает тем или иным заболеванием, в детский сад его можно отправить только после прохождения курса лечения под контролем участкового врача.

3. Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья :

Организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи:

Планирование и организация работы в логопедических группах во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Цель коррекционной работы- коррекция недостатков развития речи воспитанников, посещающих логопедические группы.

4. Социальное партнерство ДОУ

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования и имиджа ДОУ является социальное партнерство.

МБДОУ № 194 эффективно сотрудничает с социальными партнерами, которыми являются:

*ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

*МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново

*ОБУЗ «Городская клиническая больница № 1»

*МОУ СШ «Средняя школа № 24»

* детская библиотека №9

*Ивановский областной театр кукол

*Ивановский областной театр драмы

*Ивановский музыкальный театр

*Баскетбольный клуб «Энергия»

Основные формы работы с родителями.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к ребенку-дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги дошкольного учреждения, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка и повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное развитие детей дошкольного возраста происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между родителями и детским садом строится, как правило, на основе демонстрации воспитателями достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная система (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо их вовлекать в жизнь детского сада. Работа с семьями является сложной задачей, как в организационном, так и в психологическом плане.

Установление доверительных отношений с родителями ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка. Здесь немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДООУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Основная **цель** работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. При этом решаются выделенные нами как приоритетные **задачи**:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьями;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;
- Изучение семей и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДООУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Для решения задач по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников нами используются следующие методы:

- индивидуальное и групповое консультирование,
- просмотр родителями занятий и режимных моментов,
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности,
- анкетирование,
- опрос,
- беседы с членами семей,
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное),
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему,
- фиксация дня ребенка.

Еще до поступления ребенка в детский сад устанавливаются первые контакты между семьями и нашим ДОО:

- Приглашаем родителей на родительское собрание и знакомим с развивающей средой, особенностями работы ДОО;
- Представляем буклеты о работе ДОО «Визитная карточка».

Дальнейшее взаимодействие родителей и сотрудников ДОО происходит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях, запланированных встреч родителей с воспитателями или узкими специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи;
- Знакомство родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- Посещение родителями праздничных и досуговых мероприятий, проводимых дошкольным учреждением;
- Оказание помощи детскому саду в качестве организаторов и спонсоров;
- Работы семейных клубов.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно – образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи является организация **семейных клубов** в ДОО. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клубов принимают участие различные специалисты ДОО (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, медицинский работник), родители, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Благодаря деятельности таких клубов налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Деятельность семейных клубов показывает практическую значимость двух институтов – детского сада и семьи.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта воспитания детей.

Активное участие и помощь родителей в конкурсах различного уровня: внутри ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский уровень (поделки из природного материала, новогодние игрушки, сделанные своими руками, конкурсы рисунков, фотографий и т.д.).

«Уголки для родителей», оформленные в группах. В них педагоги размещают консультативный материал воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Работа **консультационного пункта для родителей** – оказание помощи родителям в приобретении психолого-педагогических знаний.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования родителей на предмет удовлетворенности работой нашего дошкольного учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Очень радостно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.

Функционирование официального сайта МБДОУ № 194 (<http://dou194.ivedu.ru>), наличие рубрики «Обратная связь».

III. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Организации развивающей среды.

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования:

1. образовательное пространство,
2. развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

В здании ДОО расположены 12 групповых помещений, все имеют спальные комнаты, музыкально-физкультурный залы, кабинеты узких специалистов, холлы, 12 прогулочных участков, спортивная площадка, которые используются для ведения как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах, дополнительное образование дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп – содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, детской мебели), вариативна (наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников); доступна (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашения по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

2. Организация работы по безопасности воспитанников в ДОУ .

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. На входах ДОУ установлены видеокамеры. Обеспечение безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

В детском саду установлен противопожарный режим. При этом регламентированы:

*порядок проведения пожароопасных работ;

*действия работников при обнаружении пожара;

*определен порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа.

Издан приказ об организации пропускного режима работы в здании и на территории учреждения, который доводится до каждого сотрудника учреждения. В течение учебного года администрацией детского сада проводился дополнительный инструктаж сотрудников. Приказом назначены ответственные за организацию и поведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале.

Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В дошкольном учреждении разработаны: Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт комплексной безопасности, Программа энергосбережения, оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей; разработаны конспекты консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении.

В приемных группах оформлены информационные стенды, в которых размещен наглядный консультативный материал по пропаганде безопасности дорожного движения и пожарной безопасности, регулярно обновляется информация по тематике гражданской обороны и действиям в чрезвычайных ситуациях, разрабатываются информационные брошюры и памятки для родителей по безопасности на водных объектах. Имеется демонстрационный материал, учебные фильмы и развивающие игры по безопасности. Педагоги регулярно проводят образовательные мероприятия с детьми по теме безопасного поведения в быту, социуме, природе. Эффективной деятельностью по охране жизни и здоровья воспитанников можно считать отсутствие травм и несчастных случаев в период их пребывания в детском саду. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала, досуги и праздники с детьми по безопасности жизнедеятельности. В работе с детьми практиковали «Недели безопасности дорожного движения» по профилактике дорожно-транспортного травматизма, родителям пропагандировали памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома. Проводились консультации, индивидуальные советы о том, как воспитывать у детей привычку быть внимательными, осторожными, запоминать простейшие правила поведения дома и на улице.

Родители воспитанников удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ДОУ.

3. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой и врачом-педиатром в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям. Согласно плану совместно с детской поликлиникой ведутся профилактические прививки.

В ДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении. Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медсестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний. В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий:

- закаливающие процедуры (полоскание горла травами, точечный массаж, промывание носа, дыхательная гимнастика, бассейн);
- физиотерапия (ингаляции).

4. Характеристика территории ДОУ.

Все возрастные группы дошкольного учреждения имеют индивидуальные прогулочные площадки, оснащенные теньевыми верандами-навесами, спортивно-игровым оборудованием (к сожалению, в недостаточном количестве).

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков и теньевых навесов. Территория ухожена, благоустроена цветами и фигурками животных.

Особо нужно отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОУ, осуществленного педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей. Многообразие цветов можно наблюдать по всей территории. Оригинальность оформления территории подчеркнули различные фигурки из сказок.

Хозяйственный двор оснащен контейнером для сбора ТБО, вешалами для просушивания белья.

Территория ДОУ достаточно освещена в вечернее время, что позволяет проводить полноценные и содержательные вечерние прогулки даже в холодный период года.

5. Качество и организация питания.

Питание воспитанников дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году было организовано с учетом требований, предъявляемых к дошкольным учреждениям санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4. 3648-20). Учреждение обеспечивало гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам СанПиН. рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В детском саду питание детей осуществляется по 10-ти дневному меню включающему в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Соблюдаются все требования к организации питания воспитанников. Контроль за качеством осуществляется медицинской сестрой и администрацией детского сада.

Пищеблок образовательного учреждения оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают необходимым требованиям.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников: еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п.

Для информирования родителей о питании детей в приемных ежедневно размещается меню, утвержденное руководителем. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями. Выдача питания производится согласно графика, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

6. Организация летнего отдыха детей.

Детский сад с 1 июня переводится на летний режим работы. Разрабатывается план подготовки детского сада к летнему оздоровительному периоду, распределяются обязанности между административно – управленческим, медицинским, педагогическим и младшим персоналом по благоустройству территории, оборудования участков, спортивной площадки в соответствии с СанПиН. В летний оздоровительный период жизнедеятельность детей переносится на свежий воздух. Переносится обед на 15 мин. раньше. Происходит удлинение дневного сна. Для проведения летнего оздоровительного периода в ДОУ создаются все необходимые условия.

Все участки озеленены, имеются замечательные цветники и огород. На каждом участке сделаны тентовые навесы, где дети могут укрыться от солнца. На участках оформлены песочницы. Они закрываются крышками или чехлом. Песок обрабатывается кипятком.

Оздоровительная работа основывается на закаливающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком, обливание ног, игры с водой и организации питания на основе витаминотерапии.

IV. Результаты деятельности ДОУ.

1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

Результаты оздоровительной работы

Показатели	2019	2020	2021
Пропуски детей по болезни (в детоднях)	1940	1070	1035
Простудные заболевания (детодни)	1560	1000	984
Среднее число дней, пропущенных ребенком по болезни	7,1	5,2	4,8
Средняя продолжительность одного заболевания	5,4	5,1	4,8
Число заболеваний на одного ребенка (в детоднях)	1,3	1,0	1,0

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из задач коллектива МБДОУ является укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

В ДОУ ведется профилактическая, противозидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей, которая включала в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие каждого ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни.

Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

На базе детского сада проводилась профилактические осмотры врачей, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медсестра систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, осуществлялся контроль за организацией закалывающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей и т.д.

Регулярно осуществлялся контроль заведующего детским садом за правильной организацией питания, соблюдением всех режимных моментов, что позволило улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей и способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

Распределение детей по группам здоровья.

После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам следующим образом:

Группы здоровья раннего возраста

Год		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	В том числе ДЧБ
2019 год	60	39	18	3	4
2020 год	84	39	43	2	4
2021 год	57	35	20	2	3

Год	Группы здоровья детей дошкольного возраста	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья (с 3-х до 7 лет)	IV группа здоровья
2019 год	151	93	43	15	-
2020 год	186	113	54	17	2
2021 год	204	149	42	11	2

Из таблицы видно, что в 2021 году в % соотношении детей с I группой здоровья поступило больше, чем в 2020 году.

За счёт систематической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, в течение последних трех лет снизилось число детей группы ДЧБ. Увеличилось число детей с I группой здоровья.

Вывод: анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строилась в соответствии с годовым планом МБДОУ и разработанной программой «Здоровый ребенок». Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация физкультурно-оздоровительной системы МБДОУ, которая при ее поэтапной реализации позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов здоровьесбережения, объединения усилий всех специалистов.

2. Достижения воспитанников.

Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

2021год.

*Муниципальный уровень:

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
1	Городской фестиваль детского творчества для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам»	3	Грамота участника в номинации «Вокал»
2	Городской конкурс «Мой подарок Деду Морозу»	47	Дипломы лауреатов 3 степени комитета по культуре Администрации г.Иванова за участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу»

*Всероссийский уровень

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «В царстве ягод и грибов», организатор Академия развития творчества «АРТ-талант»	1	Диплом победителя 1 место
2	X Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики», организатор Всероссийские конкурсы и олимпиады «Аврора»,	34	Дипломы победителей 1 степени-1, Дипломы победителей 2 степени-7, Дипломы победителей 3 степени-4, Дипломы участника- 22
3	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	2	сертификат участника
4	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	1	сертификат участника
5	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка в радость», (организатор Высшая школа делового администрирования)	6	Диплом победителя – 1 место-5, Диплом победителя – 2 место-1, Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-4
6	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние узоры», (организатор Высшая школа делового администрирования)	3	Диплом победителя – 1 место-1, Диплом победителя – 2 место-2, Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-4
7	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир», (организатор Высшая школа делового администрирования)	3	Диплом победителя – 1 место-2, Диплом победителя – 2 место-1, Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-2

*Международный уровень

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
1	Международный конкурс детского рисунка «Новогодние пластилишки», организатор KONKURS-DRUZHOK.RU,	43	Дипломы победителей 1 степени-4, Дипломы победителей 2 степени-6, Дипломы победителей 3 степени-13, Дипломы участника- 20
2	Международный конкурс рисунков «Краски осени», организатор Международный образовательный портал «Фестиваль талантов»	1	Диплом лауреата II степени, Благодарственное письмо за подготовку победителя
3	Международный фестиваль «Задача дня», организатор НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	12	Диплом лауреата-1, сертификат участника-11; сертификаты педагога-организатора-3
4	Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку Победы», организатор Фонд Оксаны Федоровой	2	сертификат участника-2;

2022 год

*Муниципальный уровень:

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
1	Муниципальный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	2	Благодарность- 2
2	Муниципальный фестиваль детского театрального творчества «Я с книгой открываю мир»	10	Диплом участника
3	Городская олимпиада «5+» «Турнир смешариков»	1	сертификат участника
4	VIII городской творческий конкурс-выставка, посвященный краснокнижным растениям и животным «Они должны жить!»,	1	организатор МБУ ДО ЦВР № 2- Диплом лауреата III степени в номинации «Рисунки»
5	Городской конкурс детского рисунка «Чудесные виденья из сказочной страны»	2	Грамота в номинации «За яркость образа», Диплом участника
6	Городская акция «Герои войны сквозь объектив», организатор МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 184»	1	сертификат участника
7	Муниципальный конкурс видеороликов «Пусть миром правит любовь!», организатор МБДОУ «Детский сад №97»	6	Диплом дипломанта
8	Муниципальный конкурс- выставка «Героями наша Отчизна сильна», организатор МБДОУ «Детский сад № 30»	2	Диплом участника
9	Городской конкурс инсценированного прочтения стихов «За маму! За папу! За мир!», организатор МБДОУ № 29	9	Грамота 1 место, Грамота 2 место

*Региональный уровень

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
1	Региональный конкурс «Покормите птиц!», (организатор МБУ ДО «Центр внешкольной работы № 2», Ивановское отделение Союза охраны птиц России)	26	Свидетельство участника
2	Межрегиональный конкурс «Международный женский день», организатор международный образовательный портал «Солнечный свет»-	1	Диплом победителя 2 место
3	Региональный конкурс детских рисунков «Право в сказках», организатор Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России»	3	сертификат участника-3

*Всероссийский уровень

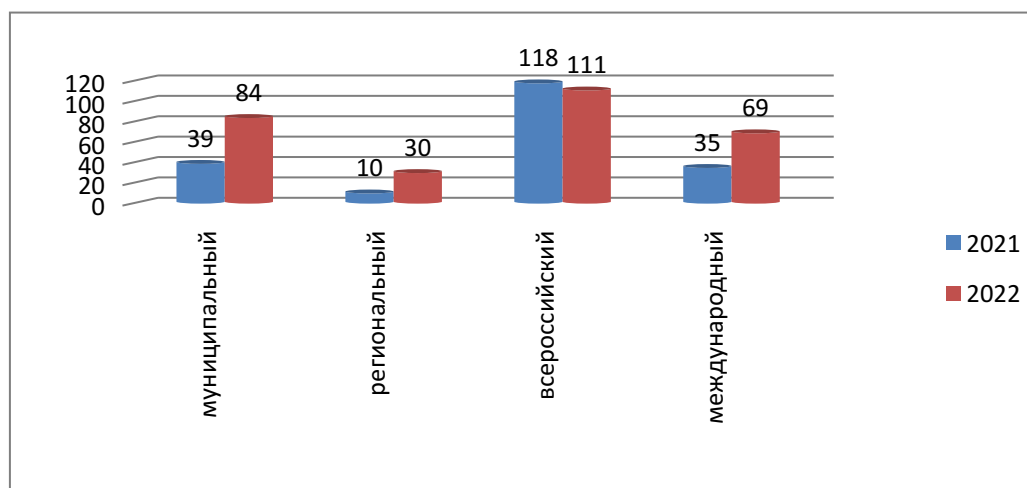
№ п/п	Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
1	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», организатор «Высшая школа делового администрирования»-	4	Диплом победителя 1 место-2, Диплом победителя 2 место-1; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-4
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ», организатор «Высшая школа делового администрирования»	3	Диплом победителя 1 место-1, Диплом победителя 2 место-2, Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-2
3	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев», организатор «Высшая школа делового администрирования»	4	Диплом победителя 1 место-3, Диплом победителя 2 место-1; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-2
4	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля- День защитника Отечества», организатор «Высшая школа делового администрирования»	6	Диплом победителя 1 место-5, Диплом победителя 2 место-1; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-2
5	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник-8 Марта», организатор «Высшая школа делового администрирования»	4	➤ Диплом победителя 1 место-1, Диплом победителя 2 место-3; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-3
6	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», организатор «Высшая школа делового администрирования»-	2	Диплом победителя 2 место-2; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-2
7	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», организатор «Высшая школа делового администрирования»	2	Диплом победителя 1 место-2; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-2
8	Всероссийский конкурс X юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022»	15	Диплом участника акции-15, Благодарственное

			письмо наставнику акции-4
9	Всероссийская космическая викторина «Вперед к звездам-2022», организатор Международный научно-образовательный проект Институт современного образования SmartSkills	1	Диплом участника
10	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос», организатор «Высшая школа делового администрирования»	9	Диплом победителя 1 место-7; Диплом победителя 1 место-2; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-4
11	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой», организатор «Высшая школа делового администрирования»	4	Диплом победителя 1 место-4; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-3
12	Всероссийский творческий конкурс «Великая война- Великая Победа», организатор Всероссийский информационный портал «Лидер»,	2	Диплом лауреата I степени-2, Диплом куратора за подготовку победителя-2
13	Всероссийский конкурс детского творчества «Наш самый главный праздник- День Победы»- организатор Всероссийский информационный портал «Лидер»	1	Диплом лауреата I степени-1, Диплом куратора за подготовку победителя-1
14	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» в дошкольных образовательных организациях, начальных классах школ и учреждений дополнительного образования Ивановской области	1	Диплом ПРИЗЕРА Департамента образования Ивановской области-1
15	Всероссийский творческий конкурс «Великий праздник-День Победы!», организатор образовательное сообщество «Лэпбуки. Методический портфель»	1	Диплом I место-1
16	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», организатор «Высшая школа делового администрирования»	2	Диплом победителя 1 место-1; Диплом победителя 2 место-1; Благодарственное письмо за подготовку воспитанников-2

*Международный уровень

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Количество участников	Результат
1	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	3	Диплом победителя 1 место-1; сертификат участника-2
2	Международный экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах», организатор Академия развития творчества «АРТ-талант»-	1	Диплом победителя 2 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
3	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я-юный гений!»	1	Диплом 2 степени;
4	Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои большой войны»-	3	сертификат участника-3, Благодарность за педагогический талант, активную поддержку и участие в организации-2
5	Международный творческий конкурс «Престиж», организатор образовательный портал «Престиж»	1	Диплом победителя 3 степени-1 Диплом куратора за подготовку победителя-1
6	Международный творческий конкурс «Ракета-2022 к взлету готова!», посвященный Дню авиации и космонавтики, организатор Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	1	Диплом победителя III степени-1, Диплом куратора-1
7	Международный конкурс рисунков Музея Победы «Открытие Победы», организатор ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны»	1	сертификат участника

Динамика участия воспитанников в конкурсах различной направленности



4. Анкетирование родителей.

Анализ анкет «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг».

1. Считаете ли Вы, что работники образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок, доброжелательны по отношению к Вашему ребенку?		
Да 200-100%	Нет 0-0%	Затрудняюсь ответить 0-0%
2. Считаете ли Вы компетентными работников образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?		
Да 199-99%	Нет 0-0%	Затрудняюсь ответить 1-1%
3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?		
Да 192-95%	Нет 3-2%	Затрудняюсь ответить 5-3%

4. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку в образовательной организации?

Удовлетворен
198-98%

Не удовлетворен
1-1%

Частично
1-1%

5. Готовы ли Вы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребенок, другим людям?

Да
195-98%

Нет
2-1%

Затрудняюсь ответить
3- 1%

Вывод:(май 2022)

В рамках мониторинга качества образования в ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель: выявить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в учреждении., изучить мнения родителей (законных представителей) о качестве работы коллектива, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в детском саду.

Родителям предлагалось прочитать 5 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

В анкетировании приняло участие **200** родителей (законных представителей) .

Расчет показателей оценки качества образования в ГБДОУ № 41

разделов 3 и 4, определенных приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547

100% родителей считают, что работники образовательной организации доброжелательны по отношению к детям.

99 % родителей считают компетентными работников образовательной организации, в которой обучается ребенок. 1%- затруднились ответить. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, заинтересованы в положительном результате своего труда.

95 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ. 2 % родителей – не удовлетворены, 3 % родителей- затруднились ответить. Постоянно происходит обновление материальной базы. Ежегодно составляются сметы на приобретение оборудования, ремонтные работы. Приобретаются методические и дидактические пособия для образовательного процесса и развивающей среды.

98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ, 1 % родителей – не удовлетворены, 1 % родителей- затруднились ответить. Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО.

98% родителей готовы порекомендовать ДОУ, в которой обучается ребенок, другим людям. Детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне: достаточно оснащенная материально-техническая база, функционирование бассейна, квалифицированные педагоги, наличие традиций ДОУ.

V.Кадровый потенциал.

1. Качественный и количественный состав педагогических работников.

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 72%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 68%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 80%
Высшая	15 человек/ 60%

Первая	5 человек/ 20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 58%
До 5 лет	7 человек/ 28%
Свыше 30 лет	7 человек/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 81%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 80%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 25/261 1/ 9,5
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да

2. Развитие кадрового потенциала.

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В условиях активного инновационного развития особую важность приобретает профессиональный уровень педагогических кадров. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 19 воспитателей, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ проходит через:

– курсы повышения квалификации (100% педагогов);

- участие в авторских семинарах;

- участие в вебинарах различного уровня;

- участие в мероприятиях, проводимых городским методическим центром, мастер - классах, тематических неделях, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки;

- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДООУ;

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Данные мероприятия позволили участникам поделиться опытом, определить проблемы и перспективы дальнейшей работы.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДООУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность ДООУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течение года использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Участие педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году

Уровень конкурса	Конкурсы
Муниципальный	1.Муниципальный Конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим педагогам г.Иванова- Диплом победителя, 3 педагога; 2.Муниципальный смотр-конкурс «Группа начинается с приемной» -участие;

	<p>3.Участие в акции «Неделя добра» и помощь приюту для животных - Благодарность ЧУ по защите домашних животных «ЗОО 37»;</p> <p>4.Городской фестиваль воспитательных программ «Тайны и загадки планеты «Воспитание»-3;</p> <p>5.Благодарственное письмо Благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» за активное участие в организации проекта «Добрые крышечки»;</p> <p>6.Муниципальный городская игра «Сто к одному», организатор Ивановской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации -Диплом 1 место;</p>
региональный	<p>1.Областной конкурс-фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», в номинации «Векторы воспитания», организатор ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций»-сертификат участника;</p> <p>2.Областной педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации: Коррекционная педагогика, организатор Всероссийский педагогический портал-Диплом лауреата I степени;</p>
всероссийский	<p>1.IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»- Диплом победителя регионального этапа в номинации «Успешный воспитатель»;</p> <p>2.Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2021»- Диплом участника-5;</p> <p>3.Всероссийский журнал «Современный урок»- Диплом автора статьи «Навстречу доброте»;</p> <p>4.Всероссийский конкурс для педагогических работников ДОО «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада посредством размещения настенных бизбордов на тему: «Нравственное воспитание»-Диплом участника;</p> <p>5.Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление», (организатор Высшая школа делового администрирования), Диплом победителя – 1 место-2, Диплом победителя – 2 место-1;</p> <p>6.Всероссийский конкурс «Воспитатели России»- Диплом лауреата в номинации «Успешный воспитатель»;</p> <p>7.Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия», (организатор Высшая школа делового администрирования), Диплом победителя – 2 место-1;</p> <p>8.Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», организатор журнал «Современный урок»-Диплом победителя 3 место;</p> <p>9.Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические находки», организатор Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»- Диплом участника- 2;</p> <p>10.Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучшее портфолио воспитателя», организатор «Педакадемия.рф»- Диплом победителя 1 место-4;</p> <p>11.Всероссийский конкурс «Воспитатели России: Развивающие игры и пособия. Стартап»-Дипломы лауреатов-3</p>

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- противопожарные работы;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения размещена на официальном сайте учреждения в сети Интернет <http://dou194.ivedu.ru> в разделе «ДОКУМЕНТЫ» в подразделе «ФИНАНСОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ».

Источниками формирования имущества и финансирования МБДОУ №194 являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения учреждением муниципального задания, рассчитанные с учетом нормативных затрат на оказание учреждением муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества;
- субсидии на иные цели;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;
- средства, полученные за предоставление воспитанникам дополнительных платных услуг;
- другие источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

VII. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Осуществляя внешние связи, ДОУ ведет взаимовыгодную многоплановую работу с различными медицинскими, педагогическими и культурными организациями.

Сотрудничество деловое и сердечное связывает ДОУ и МОУ СШ №24. В его основе принцип преемственности в обучении детей. Учителя принимают участие в выборе и разработке программ по подготовке детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам школы выпускники детского сада хорошо осваивают программу: уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены подготовкой детей к школе.

ДОУ работает в тесном сотрудничестве с санитарно-эпидемиологической службой. Для ДОУ СЭС является не только контролирующим органом. Здесь мы можем получить и информационную помощь.

Значимое место в нравственном воспитании дошкольников занимает сотрудничество ДОУ с учреждениями города.

Дошкольное учреждение – активный социальный институт, сотрудничает с разными организациями:

В микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ (ДОУ №19, 38, 97).

Рядом с дошкольным учреждением располагается детская библиотека, баскетбольный клуб «Энергия».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

В детской библиотеке проводятся совместные мероприятия с детьми: литературные праздники, игры викторины, беседы, экскурсии.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой №1. Медработники детской поликлиники осуществляли контроль за воспитанниками дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживали адаптацию выпускников детского сада; проводили диагностику готовности детей к школе.

Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в ДОО творческими коллективами артистов были проведены кукольные представления, музыкальные спектакли.

Вывод: работа, проводимая совместно с учреждениями города, имеет большое значение не только в воспитании старших дошкольников, но и в их познавательном развитии, поэтому эта работа будет продолжена.

VIII. Заключение.

Перспективы и планы развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Дошкольники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, проявляют любознательность. Наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, проявляющих творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и театрализованной деятельности; ребята активно принимают участие в городских мероприятиях.

Отмечается положительная динамика роста уровня квалификации педагогов – 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отраженные в Программе развития ДОО и годовом плане на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: создание условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- создание системы работы, обеспечивающей высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.