### Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания у детей 5-6 лет. "Найди и вычеркни" Т.Д. Марцинковской

Ребенок работает 2,5 минуты. Каждые 30 секунд делаются остановки.

Инструкция ребенку

По сигналу "Начинай" он должен зачеркивать кружки и обводить в кру­жок треугольники (см. рис.ниже)

Обработка результатов

Определяется количество предметов на рисунке, просмотренных за 2,5 минуты, а также за каждые 30 секунд.

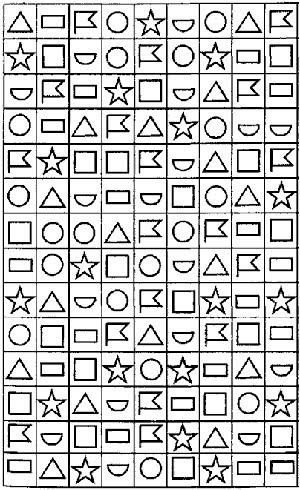
\_ 0,5N- 2,8пS=       t          .

где S — показатель продуктивности и устойчивости внимания; N —количе­ство предметов, которые просмотрел ребенок; t— время; п —количество ошибок.

S> 1 —высокий уровень;

0,5 <S< 1 —средний уровень;

S < 0,5— низкий уровень.



**Выявление тревожности у дошкольников. Методика "Паровозик"**

|  |
| --- |
| Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.  Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.  Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.  **Стимульный материал:**белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.        **Инструкция:***"Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.".*  Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.  Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.  **Обработка данных.**  1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.  2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.  3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.  Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.  **Оценка результатов**  **4 балла - позитивное психическое состояние**  **3 балла - негативное психическое состояние низкой степени**  **2 балла - негативное психическое состояние средней степени**  **1 балл - негативное психическое состояние высокой степени**  Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.  **Оценка результатов:**  70 % и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);  42 - 69 % - средняя сБПК;  26 - 41,9 % - незначительная сБПК;  0 - 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);  -1 до - 25% -средняя сНПК;  - 26 % и ниже - сильная сНПК. |

**Диагностика тревожности детей. Методика “Незаконченные предложения”**

|  |
| --- |
| Цель: получение дополнительные сведений о наличии, причинах страхов, беспокойства ребенка.  Процедура проведения:ребенку предлагается послушать предложения и сразу, не задумываясь продолжить его первой, пришедшей в голову мыслью. Делать это надо быстро.  Инструкция для ребенка: “Мы сейчас с тобой поиграем. Я тебе буду говорить предложения, а ты как можно быстрее закончи их. Говори первое, что придет в голову”.  Обработка результатов: Законченные предложения можно разделить на 6 групп:  1. Отношение к отцу – 13, 21  2. Отношение к матери – 8, 24  3. Отношение к себе – 3, 4, 7, 10, 12, 18, 27, 29  4. Отношение к сверстникам – 2, 22, 26, 30  5. Отношение к детскому саду – 1, 16, 19, 23  6. Страхи и опасения – 5, 6, 9, 11, 14, 15, 17, 20, 25, 28    Эта методика простая по содержанию, хорошо выявляет скрытые переживания ребенка. Ответы на вопросы могут выражать положительное, отрицательное или безразличное отношение ребенка  Эксперимент идет в быстром темпе.            Бланк ответов  Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    1. Мой детский сад…  2. Мой друг…  3. Если меня наказывают, то…  4. Я играю чаще всего…  5. Мои сны…  6. Боюсь…  7. Моя мечта…  8. Моя мама и я…  9. Сделал бы все, чтобы забыть…  10. Не люблю, когда меня…  11. Плачу, когда…  12. Когда меня спрашивают…  13. Мой папа и я…  14. Когда смотрю “ужасы” в кино…  15. Когда я один дома…  16. Моя воспитательница…  17. Когда меня мама ругает…  18. Больше всего люблю…  19. Когда прихожу в детский сад…  20. Когда бывает темно…  21. Когда мой папа…  22. Ребята в детском саду…  23. Когда меня спрашивают на занятии…  24. Когда моя мама…  25. Когда все ругаются…  25. Когда я выхожу во двор…  27. Я всегда хотел…  28. Меня беспокоит…  29. Скрываю…  30. Старшие ребята… |

**Опросник агрессивности ребенка. “Баса - Дарки”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[логопед скайп](https://sites.google.com/site/logopedirina/home/kak-prohodat-zanatia-v-skajpe)**  Цель: выявление уровня агрессивности и изучение выраженности видов агрессии. Может проводиться как индивидуально, так и в группе.  Описание: Этот опросник состоит из 75 утверждений  Инструкция: “Прочитайте каждое из перечисленных утверждений и ответьте “да” или “нет”, долго не задумывайтесь, так как правильных или неправильных ответов нет”.  Количественный анализ: ответы оцениваются по 8 шкалам в соответствии со специальным ключем:  индекс агрессивности  индекс враждебности  Качественный анализ: анализируется общие показатели. Предпочтительнее анализировать соотнесение (агрессивность и враждебность), в результате анализируется профиль параметров агрессивности:  - наиболее выраженная у субъекта;  - сочетания, которые они образуют;  - высок показатель аутоагрессии.  Анализ и интерпретация результатов тестирования: На основе полученных ответов на тест выявляются проявления агрессии и враждебности. При этом могут быть выделены следующие виды реакций испытуемого.  ***1.***                  **Физическая агрессия** — использование физической силы против другого лица.  ***2.***                  **Косвенная агрессия** (агрессия, направляемая окольным путем).  ***3.***                  **Раздражение** — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).  ***4.***                  **Негативизм** — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.  ***5.***                  **Обида** — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.  ***6.***                  **Подозрительность** — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.  ***7.***                  **Вербальная** **агрессия** — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).  ***8.***                  **Чувство** **вины** выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что совершает злые поступки, а также ощущаемые им угрызения совести.  Реакции 5 и 6 можно определить как враждебные, реакции 1, 2, 7 — как агрессивные. К особым реакциям отнесены реакции "Раздражение", "Негативизм" и "Чувство вины" (3, 4, 8), без которых анализ враждебных и агрессивных реакций был бы недостаточно полным.  Подсчет суммы баллов по каждому из видов реакций испытуемого осуществляется с помощью кода ответов:     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Вид реакции | "Да" — 1 балл,  "Нет" — 0 баллов | "Нет" - 1 балл,  "Да" - 0 баллов | Номинальная сумма баллов | Сумма баллов,  набранная испытуемым | | Физическая агрессия | 1,25,33,41, 48, 55, 62, 68 | 9,17 | 4—6 |  | | Косвенная агрессия | 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 | 26,49 | 4—5 |  | | Раздражение | 3, 19,27,43, 50, 57, 64, 72 | 11,35,69 | 4—6 |  | | Негативизм | 4, 12,20,28 | 36 | 2—3 |  | | Обида | 5, 13,21,29, 37,44,51, 58 |  | 4—5 |  | | Подозрительность | 6, 14,22,30, 38, 45, 52, 59 | 65,70 | 4—6 |  | | Вербальная агрессия | 7, 15,23,31, 46, 53, 60, 71,73 | 39, 66, 74,75 | 4—6 |  | | Чувство вины | 8, 16,24,32, 40, 47, 54, 61,67 |  | 4—5 |  |     Известно, что каждая личность должна обладать определенной степенью враждебности—агрессивности. Норма такой оценки по каждому из видов реакций испытуемого зафиксирована в колонке "Номинальная сумма баллов по видам реакций". Так по реакциям "Физическая агрессия", "Раздражение", "Подозрительность", "Вербальная агрессия" нормой считается номинальная сумма 4-6 баллов. Для других типов реакций этот показатель несколько ниже.  В случае если сумма баллов по отдельным видам реакций испытуемого не достигает номинала, то это говорит о значительном снижении или о полном отсутствии соответствующего психологического свойства личности. Следует предполагать наличие у испытуемого определенной степени пассивности и конформности.  Если же сумма баллов по отдельным видам реакций испытуемого превышает номинал, то это говорит о чрезмерном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующем конфликтность.    Бланк ответов    Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Инструкция:** “Прочитайте каждое из перечисленных утверждений и ответьте “да” или “нет”, долго не задумывайтесь, так как правильных или неправильных ответов ответов нет”.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.        Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим | да | нет | | 2.        Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю | да | нет | | 3.        Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь | да | нет | | 4.        Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню | да | нет | | 5.        Я не всегда получаю то, что мне положено | да | нет | | 6.        Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной | да | нет | | 7.        Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать | да | нет | | 8.        Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести | да | нет | | 9.        Мне кажется, что я не способен ударить человека | да | нет | | 10.     Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами | да | нет | | 11.     Я всегда снисходителен к чужим недостаткам | да | нет | | 12.     Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его | да | нет | | 13.     Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами | да | нет | | 14.     Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал | да | нет | | 15.     Я часто бываю несогласен с людьми | да | нет | | 16.     Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь | да | нет | | 17.     Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему | да | нет | | 18.     Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями | да | нет | | 19.     Я гораздо более раздражителен, чем кажется | да | нет | | 20.     Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор | да | нет | | 21.     Меня немного огорчает моя судьба | да | нет | | 22.     Я думаю, что многие люди не любят меня | да | нет | | 23.     Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной | да | нет | | 24.     Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины | да | нет | | 25.     Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку | да | нет | | 26.     Я не способен на грубые шутки | да | нет | | 27.     Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются | да | нет | | 28.     Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались | да | нет | | 29.     Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится | да | нет | | 30.     Довольно многие люди завидуют мне | да | нет | | 31.     Я требую, чтобы люди уважали меня | да | нет | | 32.     Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей | да | нет | | 33.     Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу" | да | нет | | 34.     Я никогда не бываю мрачен от злости | да | нет | | 35.     Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь | да | нет | | 36.     Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания | да | нет | | 37.     Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть | да | нет | | 38.     Иногда мне кажется, что надо мной смеются | да | нет | | 39.     Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям | да | нет | | 40.     Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены | да | нет | | 41.     Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня | да | нет | | 42.     Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь | да | нет | | 43.     Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием | да | нет | | 44.     Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел | да | нет | | 45.     Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" | да | нет | | 46.     Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю | да | нет | | 47.     Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею | да | нет | | 48.     Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь | да | нет | | 49.     С детства я никогда не проявлял вспышек гнева | да | нет | | 50.     Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться | да | нет | | 51.     Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать | да | нет | | 52.     Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня | да | нет | | 53.     Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ | да | нет | | 54.     Неудачи огорчают меня | да | нет | | 55.     Я дерусь не реже и не чаще чем другие | да | нет | | 56.     Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее | да | нет | | 57.     Иногда я чувствую, что готов первым начать драку | да | нет | | 58.     Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо | да | нет | | 59.     Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю | да | нет | | 60.     Я ругаюсь только со злости | да | нет | | 61.     Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть | да | нет | | 62.     Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее | да | нет | | 63.     Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу | да | нет | | 64.     Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся | да | нет | | 65.     У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить | да | нет | | 66.     Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает | да | нет | | 67.     Я часто думаю, что жил неправильно | да | нет | | 68.     Я знаю людей, которые способны довести меня до драки | да | нет | | 69.     Я не огорчаюсь из-за мелочей | да | нет | | 70.     Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня | да | нет | | 71.     Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение | да | нет | | 72.     В последнее время я стал занудой | да | нет | | 73.     В споре я часто повышаю голос | да | нет | | 74.     Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям | да | нет | | 75.     Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить | да | нет | |

**Психологическая диагностика и тесты для детей от 5 до 7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все больший интерес ребенка 5-ти лет направ­ляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому ана­лизу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о Я-реальном ( какой я , какой я по отношениям ко мне родителей) и Я-идеальном ( какой я, каким я могу быть хорошим?) дифференцируются более четко.  К этому периоду жизни у ребенка накапливает­ся достаточно большой багаж знаний, который про­должает интенсивно пополняться. Ребенок стремит­ся поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой сто­роны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.  Происходит дальнейшее развитие познаватель­ной сферы личности ребенка-дошкольника.  **Развитие произвольности и волевых** качеств по­зволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошколь­ника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).  **Появляется интерес к арифметике и чтению.** Ос­новываясь на умении представлять что-либо, ребе­нок может решать **простые геометрические задачи**.  Ребенок уже может **запомнить**что-либо целе­направленно.  Кроме коммуникативной, развивается планирую­щая функция речи, т. е. ребенок учится **последова­тельно и логически выстраивать свои действия** (формирование самоконтроля и регуляции), рас­сказывать об этом. Развивается самоинструктирова­ние, которое помогает ребенку заранее **организовать свое внимание**на предстоящей деятельности.  Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих **эмоций**, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: эмоциональные, моральные, эстетические.  *К эмоциональным чувствам*можно от­нести:  — любопытство;  — любознательность;   — чувство юмора;  — удивление.  *К эстетическим чувствам*можно отнести:  — чувство прекрасного;  — чувство героического.  *К моральным чувствам*можно отнести:  — чувство гордости;  — чувство стыда;  — чувство дружбы.  На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на при­знание, выраженное в стремлении получить одоб­рение и похвалу, подтвердить свою значимость.  Достаточно часто в этом возрасте у детей появ­ляется такая черта, как лживость, т. е. целена­правленное искажение истины. Развитию этой чер­ты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокиру­ет развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от напа­док, ребенок начинает придумывать оправдания сво­им оплошностям, перекладывать вину на других.  Нравственное развитие старшего дошкольника вомногом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок уз­нает, осмысливает и интерпретирует нравственные! нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включе­ние в них детей в процессе повседневной жизни.  У детей старшего дошкольного возраста к 7 годам, уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отно­шений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные ре­шения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.  У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и само­стоятельность в решении социальных и бытовых задач.  При организации совместных игр использует до­говор, умеет учитывать интересы других, в неко­торой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.  Развитие произвольности и волевого начала про­является в умении следовать инструкции взросло­го, придерживаться игровых правил. Ребенок стре­мится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.  Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок ак­тивно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их само­стоятельно. Детям старшего дошкольного возраста свой­ственно преобладание *общественно значимых*мо­тивов над *личностными.*  В процессе усвоения нрав­ственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.  Самооценка ребенка старшего дошкольного воз­раста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объек­тивно оценивает результат деятельности, чем по­ведение.  В 6—7 лет развивается наглядно-образное мыш­ление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопостав­лении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мысли­тельной деятельности на решение новых задач.  У старшего дошкольника воображение нужда­ется в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, сти­хи), в создании рисунков, лепке и т. д.  Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.  **Психологическая готовность к школе.**   |  |  | | --- | --- | | Компоненты психологической готовности | Содержательная характеристика | | Интеллектуальная готовность | Наличие широкого кругозора и запаса знании.  Сформированность начальных умений учебной деятельности.  Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).  Логическое запоминание.  Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.  Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.  Развитие фонематического слуха | | Личностная готовность | Принятие новой социальной позиции.  Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.  Развитие познавательных критериев, любознательности.  Развитие желания ходить в школу.  Произвольное управление своим поведением.  Объективность самооценки.  Потеря «детскости», непосредственности | | Социально-психологическая готовность | Гибкое владение способами установления взаимоотношений.  Развитие потребности в общении.  Умение подчиняться правилам и нормам.  Умение действовать совместно, согласовывать свои действия. | | Эмоционально-волевая готовность | Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).  Эмоциональная устойчивость.  Сформированность не боязни трудностей. Самооценка.  Умение ограничивать эмоциональные порывы.  Умение систематически выполнять задания. | |