

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

ПРИНЯТО. На педагогическом совете Протокол № <u> 1 </u> от <u>03.09.15</u>	УТВЕРЖДАЮ. заведующий МБДОУ _____ Балашова Н.А
--	---

**Рабочая
образовательная программа дошкольного образования
(подготовительная группа)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста)

- а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений
2. Планируемые результаты освоения программы
- а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Игровая деятельность
Основы безопасности и жизнедеятельности
Нравственно- патриотическое развитие
Трудовая деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Сенсорное развитие
Развитие элементарных математических представлений
Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и социальный и окружающий мир»)
Исследовательская деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Развитие речи
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой
Подготовка к обучению грамоте

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Изобразительная деятельность
Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Становление ценностей здорового образа жизни

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

2. Предметно-развивающая среда

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Режим дня

4. План-график праздников, развлечений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

а) Обязательная часть

Рабочая образовательная программа для подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **трудовая** (в помещении и на улице);
- **конструктивная** (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в дошкольном учреждении имеются необходимые психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей в ходе образовательной деятельности осуществляется посредством использования сквозных, в рамках одной возрастной группы, форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет принцип интеграции и комплексно-тематический принцип образовательной деятельности с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1 Основные цели Программы:

Программа разработана в соответствии с ФГОС и направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.2. Задачи деятельности педагогов группы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии личности каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

- обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

1.3. Принципы и подходы формирования программы:

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, главной целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализуется в практике образовательной деятельности дошкольного учреждения);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический, региональный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые:

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предполагают полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- направлены на индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечивают содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- направлены на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предполагают партнерство с семьей;
- обеспечивают приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- направлены на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- предполагают возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривают учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- направлены на обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

Подготовительная группа (6-8 лет)

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником.

Школьная зрелость – комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Важным в этот период является сформированность учебной мотивации, готовность и способность ребенка принять позицию ученика и подчиниться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Для формирования мотивации учения воспитателям целесообразно для подачи сведений использовать такие формы работы с детьми, которые помогут им понять необходимость знаний, учения; помогут преодолеть страх ошибок и огорчения при их совершении, переживания и разочарования, необходимость многократного приложения усилий и настойчивости в достижении цели и, конечно, радость от успеха.

Одновременно необходимо в детях поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

В этом возрасте у ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

У ребенка седьмого года жизни развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Детей этого возраста отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать математическими действиями, правильно описывать эти ситуации на языке математики. Также дети получают представления об обратимых и необратимых изменениях. (Например, наливание воды в стакан – обратимое действие, а стрижка волос – необратимое).

Дети седьмого года жизни обладают сильно развитым пространственным воображением. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

- на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических и гражданских чувств с включением регионального компонента, реализующегося на основе авторской программы «Родничок» (Корнукова Т.А., Абрамова Г.И., Кобзева Г.А.);
- на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе, посредством реализации образовательных задач по подготовке дошкольников к обучению грамоте и чтению на основе парциальной программы Дуровой Н.В., Журовой Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»;
- на реализацию деятельностного подхода к развитию ребенка;

2. Планируемые результаты освоения программы

а) основная часть

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей программы для подготовительной группы представляет общее ее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Основные направления работы по образовательной области:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, социуме, природе);
- трудовая деятельность;
- нравственно-патриотическое развитие детей.

1.1. Развитие игровой деятельности

Цель: развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Задачи:

- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнения правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
Подготовительная группа	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. В сюжетно-ролевых играх совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры,	В. А. Недоспасова «Растем, играя» М., Просвещение, 2003 г. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в

<p>увеличения количества сюжетных линий. Поощрять желание детей использовать предметы – заместители.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые разнообразные по содержанию подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми и развивать к ним интерес. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, другими гостями.</p> <p>Развивать умение организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, исполнять роль ведущего. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества.</p>	<p>игровой деятельности» С-Пб., Детство – Пресс, 2007 г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., 2004 г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети», М., Линка-Пресс, 2006 г.</p>
--	--

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
<p>1. Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными. <p>2. Сюжетные самостоятельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные. 	<p>1. Обучающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - развивающие; - учебные. <p>2. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - игры-забавы, - игры-развлечения; - театрализованные; - празднично-карнавальные; 	<p>1. Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные; - сезонные; - культовые. <p>2. Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. <p>3. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища; - тихие игры; - игры-забавы.

1.2. Основы безопасности и жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	<p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие представления собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007</p> <p>Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина. М, Книголюб, 2007</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах (методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М, «АСТ-ЛТД», 2005</p> <p>Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. М, ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Букварь здоровья. Л.В. Баль, В.В. Ветрова. М, ТЦ «Сфера», 2003</p>

1.3. Трудовая деятельность

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование положительного отношения к труду.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение трудовой деятельности
Подготовительная группа	Формировать предпосылки трудовой деятельности. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых (П). Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатом (С).	Дошкольник и труд. Буре Р.С., Детство-пресс, С-П, 2004 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Мозаика-Синтез, м, 2005

1.4. Нравственно-патриотическое развитие детей

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, воспитание в детях патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование элементарных представлений о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины, Родного края, русских людей;
- формирование чувства толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- знакомство с символами государства, родного края, родного города.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с символикой и достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице России – городе Москве, формировать знания о символике государства. Продолжать расширять представления о государственных праздниках нашего государства (День России, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День защиты детей, День	Г. А. Ковалева «Воспитание маленького гражданина» М., 2003 г. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова «как научить детей любить Родину» М., 2003 г. Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., Сфера, 2003 В.И. Натарева «Моя страна» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. М. Борисенко «Защитники Отечества» М., Мозаика –

	<p>знаний и др.). Воспитывать уважение к людям разных рас и национальностей. Углублять знания о Российской армии, воспитывать чувство уважения к воинам, героям России. Формировать представления о нашей планете. Расширять знания о том, что Земля – наш общий дом, на Земле есть много стран, о мире между народами. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>Синтез, 2003 г. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание 3-4 лет» М., 2006 г. Н.Н. Копытова «Правовое образование дошкольников в ДОУ» М., Сфера, 2007 г. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми» М., 2002 г. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» (социально-нравственное воспитание)» М., Книголюб, 2006 г. «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) М., Книголюб, 2007 г.</p>
--	--	---

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007;
- перспективное планирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, разработанное методической службой ДОУ;
- перспективное планирование по игровой деятельности (методические рекомендации воспитателям);

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы по познавательному развитию:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»);
- развитие исследовательской деятельности.

2.1. Сенсорное развитие

Цель: развитие у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п., формирование у них четких представлений о разновидностях каждого свойства и умения пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

Задачи:

- формирование умения выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов;
- накопление представлений об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине;
- формирование сенсорных эталонов: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами;
- знакомство с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов;
- обучение способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий;
- развитие у детей аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические) и оттенками. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло – зеленый, светло – розовый, темно – синий и пр.).	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» С-Пб., Детство-Пресс, 2005 г. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М., Мозаика – Синтез, 2009 г.

2.2. Развитие элементарных математических представлений

Цель: обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование представлений о множестве и числе, об отношениях величин,

- формирование представлений о простейших геометрических фигурах,
- формирование представлений об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами;
- формирование представлений о длительности некоторых временных отрезков (сутки, неделя, месяц, год);
- овладение способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (наложения, приложения, составления пар, использования меток и др.);
- овладение способами сравнения размеров предметов и измерения величин;
- овладение счетом (количественным и порядковым);
- усвоение математических терминов (название геометрических фигур, элементов фигур, вычислительных действий и пр.).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Развивать представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между частями множества, а также между множеством и его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 – 10 (на наглядной основе).</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить со счетом в пределах 20, с числами и цифрами второго десятка.</p> <p>Знакомить с порядковым счетом в пределах 10; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p>	<p>Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» М., Просвещение, 2005</p> <p>Е.В. Соловьева «Логика и математика для дошкольников» М., Просвещение, 2004 г.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.</p> <p>А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей у детей» М., ВЛАДОС, 2005 г.</p> <p>развитию математических способностей у детей» М., ВЛАДОС, 2005 г.</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» М., ВАКО, 2005 г.</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических</p>

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на 2 – 8 и более равных частей); уметь сравнивать полученные части между собой, целое и часть.

Формировать умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части их четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Закреплять прямой и обратный счет (устный счет) в пределах первого десятка; определять последующее или предыдущее число к названному, пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества.

Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.

Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).

Совершенствовать умение правильно употреблять в речи числительные и согласовывать их с существительными, обозначающими предмет.

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда в пределах 10: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.

Формировать у детей операцию отсчета и пересчета предметов в пределах 10.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения.

Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).

Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.

Закреплять умение сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте); закреплять понимание и правильное употребление в речи в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тонкий – толстый, тяжелый – легкий, острый – тупой и т.д.), а также степеней сравнения прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный, тонкий – тоньше – самый тонкий и т.д.).

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины

представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г.

П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа» Волгоград, Корифей, 2009 г.

О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» ТЦ Сфера, 2006 г.

Е.Н. Лебедеко «Формирование представлений о времени у дошкольников» С-Пб., «Детство», 2003 г.

В.В. Зайцев «Математика для дошкольников» Волгоград, «Братья Гринины», 2003 г.

А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб., Детство-Пресс, 2004 г.

И.А. Морозова «Развитие элементарных математических представлений» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.

Г.А. Репина «Математическое развитие дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Г. А. Тартак «Формирование математических представлений» Волгоград, «Учитель», 2009 г.

И.И. Целищева, И.Б.

(высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях; познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема и др.) зависит от величины условной меры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Знакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Закреплять представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать и располагать фигуры на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Формировать умение моделировать геометрические фигуры:

- составлять из нескольких треугольников один многоугольник;
- составлять из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник;
- составлять из частей круга – круг;
- составлять из четырех отрезков – четырехугольник;
- составлять из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.

Закреплять умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве:

- понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками –

Румянцева «Математика вокруг нас» М., ИЛЕКСА, 2008 г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» М., ТЦ Сфера, 2010 г.

«Точные сказки. Формирование временных представлений» М., Книголюб, 2007 г.

К.В. Шевелев «Основы геометрии для дошкольников: точки, линии, фигуры» М., 2003 г.

Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Выпуск 1, выпуск 2 Воронеж, Учитель, 2007 г.

Т.С. Голубина «Чему учит клеточка» М., 2003 г.

	<p>указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять местонахождение среди окружающих людей и предметов; - обозначать в речи взаимное расположение предметов; <p>Продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).</p> <p>Закреплять умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.</p> <p>Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (сверху вниз, справа налево и пр.); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), пользоваться в речи словами – понятиями: до, после, в одно и то же время; определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p>	
--	---	--

2.3. Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»)

Цель: обогащение сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире, расширять кругозор детей.

Задачи:

- упорядочивание и систематизация полученной и получаемой информации об окружающем и социальном мире;
- формирование элементарных географических представлений;
- знакомство с некоторыми конкретными знаками и символами;
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей представлений о человеке и о природе на основе упорядочивания информации;
- знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
--------------------------	-------------------------------	--

<p>Подготовительная группа</p>	<p><u>Ребенок и окружающий и социальный мир</u></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, металлическая). рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и пр.).</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, театр и пр.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Знакомить детей с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен и народов (одежда, утварь, традиции и др.), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p><u>Ребенок и мир природы</u></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями; формировать понятие о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних и диких животных, животных жарких стран, об особенностях приспособления к окружающей среде.</p> <p>Познакомить с птицами (ласточка, скворец); систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» М., ООО «Карапуз – Дидактика», 2005 г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М., 2001 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» М., 2001 г.</p> <p>«Что было до...» М., 2001 г.</p> <p>«Рукотворный мир» М., 2001 г.</p> <p>«Из чего сделаны предметы» М., ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г.</p> <p>С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» М., ПОР, 2003 г.</p> <p>А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г.</p> <p>Ю.А. Акимова «Знакомим</p>
--------------------------------	--	---

	<p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p> <p>Знакомить детей с особенностями жизни насекомых (муравьи, осы, пчелы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).</p> <p>Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Формировать у детей знания о том, что в природе все взаимосвязано; устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>	<p>дошкольников с окружающим миром» М., Сфера, 2007 г.</p>
--	---	--

2.4. Развитие исследовательской деятельности

Цель: формирование у детей навыков исследовательской деятельности с целью практического подтверждения представлений о явлениях окружающего мира и знакомства со свойствами различных веществ.

Задачи:

- развивать исследовательскую деятельность;
- овладение навыками оформления результатов исследовательской деятельности;
- создание условий для осуществления исследовательской деятельности и ее презентации.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развитие исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность. Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом и пр.).</p>	<p>И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г.</p> <p>А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.Н. Подьяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности</p>

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.	дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г.
--	----------------------------------

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- перспективное планирование образовательной деятельности по РЭМП, разработанное методической службой ДОУ;
- методические рекомендации по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности, разработанные методической службой ДОУ.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего дошкольного возраста, реализации содержания подготовки к обучению грамоте.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления работы по речевому развитию:

- развитие речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;

3.1. Развитие речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие лексической стороны речи, обогащение активного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие произносительной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- развитие связной речи: монологическая речь (описание предмета, содержания картины, составление рассказа по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, на заданную тему, придумывание небылиц, загадок, коротких сказок, пересказ литературных текстов); диалогическая речь (умение вести диалог с педагогом, активное участие в беседе, умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать непринужденную беседу).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную сторону речи; развивать и совершенствовать связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи (описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи)).	Развитие речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М, Мозаика-Синтез, 2007 Методика формирования начального детского лексикона. О.Е. Громова, М, 2003 Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи). А.Г. Арушанова, М, Мозаика-синтез, 2004 Речь и речевое общение детей (развитие диалогического общения). А.Г. Арушанова М, Мозаика-синтез, 2004 Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). Е.Б. Танникова. М, ТЦ «Сфера», 2008 г.

3.2. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	Вводить детей в мир художественного слова Создать материальную базу библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» в старшей группе детского сада» Н.А. Карпухина, Воронеж, 2012 г. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С., ТЦ Сфера Пришли мне чтения доброго... (методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гриценко З., М,

3.3. Подготовка к обучению грамоте

Цель: осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо), знакомство со звуковой формой слова по его графической (буквенной) модели, развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности дошкольника.

Задачи:

- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
- формировать умение интонационно выделять звук в слове;
- формировать умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- обучать звуковому анализу слова;
- формировать умение производить анализ и синтез предложений разной конструкции;
- развивать фонематический слух и фонетическое восприятие;
- знакомить с терминами: гласный, согласный звук, буква, слово, предложение;
- знакомить с элементарными грамматическими правилами правописания;
- подготовить к обучению чтению;
- подготовить руку к обучению письму;
- формировать элементарные графические умения.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Дурова Н.В., Журова Л.Е., М, 2000 г.;
- методические рекомендации для воспитателей по развитию связной речи, разработанные методической службой ДОУ.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие у детей любви к прекрасному, обогащение их духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части д и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:

-изобразительная деятельность (развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование изобразительных навыков и умений, знакомство с произведениями изобразительного искусства, развитие творческих способностей детей);

- конструктивная деятельность (развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества);
 - музыкальная деятельность (развитие интереса к музыке, формирование музыкальной культуры, формирование навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации на детских музыкальных инструментах, развитие музыкальных и творческих способностей).

4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель: формирование у дошкольников умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

Задачи:

- формирование у детей умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием;
- формирование умений составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;
- овладение техническими приемами работы с различными изоматериалами;
- овладение техническими навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- развитие художественных способностей детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции)	Продуктивная деятельность с детьми старшего возраста. Е.В. Полозова, Воронеж, 2007 Лепка с детьми старшего возраста. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М, 2006 Лепка и рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, М, 2009 Изобразительная деятельность. Т.А. Николкина, Учитель, Волгоград, 2009 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронова, Просвещение, М, 2004 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронова, Просвещение, М, 2004 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко. Владос, 2003 Народное искусство в воспитании детей. Т.С. Комарова, ПОР, М, 2000 Знакомство с натюрмортом. Н.А. Курочкина, Детство-Пресс, С-П, 2003 Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева, Учитель, 2010 Рисование с детьми дошкольного возраста. Р.Г. Казакова, ТЦ Сфера, М, 2004 Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. И.В.Штанько, Сфера, 2007 Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. О. А. Скоролупова, Москва, 2008 Детям о народном искусстве. Грибовская А.А., Аппликация в детском саду. Грибовская А.А. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Т.В.Королева, ТЦ Сфера, 2009 Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н., Просвещение, М, 2002

4.2. Конструктивная деятельность

Цель: формирование у дошкольников элементов конструктивной деятельности и творчества.

Задачи:

- овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным, природным и другим конструктивным материалом;
- знакомство со свойствами различных материалов и инструментов, использующихся в конструктивной деятельности;
- овладение детьми навыками конструирования;
- развитие конструктивных способностей и творчества детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. Развивать умение планировать процесс постройки. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, дома, машины). Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и пр.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу..	А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», М., 2005 г. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» М., 2003 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М., Мозаика – Синтез, 2006 г.

4.3. Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности

-слушание (ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);

-пение (формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности; слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);

-музыкально-ритмические движения (развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;

развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей);

- игра на детских музыкальных инструментах (совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);

- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</p> <p>Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p> <p>Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>Музыкальное развитие детей (1,2 часть). Радынова О.П., Поиграем, потанцуем. Федорова Г.П., Детство-Пресс, С-П, 2002</p> <p>Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Буренина А.И., Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Куревина О.А., Линка-Пресс, М, 2003</p> <p>Музыкальные шедевры (авторская программа и методические рекомендации). Радынова О.П., «ГНОМ и Д», М, 2000</p> <p>Программа «Камертон» Э.П. Костина</p>

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» в ФГОС:

- развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- владение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по физическому развитию детей:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: (связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5.1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное эстетическое, трудовое).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 – 10 минут (старшая группа) и 10 – 12 минут (подготовительная группа).</p> <p>В промежутках между организующими моментами обеспечить перерыв не менее 10 минут, избегать перегрузки детей организованной деятельностью.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период года кататься на велосипеде, самокате.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать совершенствовать культуру еды, закреплять умение</p>	<p>Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева, 2002 г.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А. Рунова – М., Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет) Л.И. Пензулаева, М, «Владос», 2001</p> <p>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., ВЛАДОС, 2003 г.</p>

аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

5.2. Становление ценностей здорового образа жизни

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
Подготовительная группа	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать совершенствовать культуру еды, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!», С-Пб., 2003 г. Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» М., «Аркти», 2002 г. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж, «Учитель», 2005 г. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., ТЦ «Сфера», 2005 г. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» М., Олма – Пресс, 2004 г. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» под ред. Т.С. Яковлевой М., «Школьная пресса», 2006 г. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» М., «Просвещение», 2002 г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М., Линка – Пресс, 2000

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Система закаливающих мероприятий в ДОУ (методическая разработка ДОУ № 194)
- Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- организация и контроль физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНа;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседнев. физич. активн. и заботе о здоровье

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы педагогов группы с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое - просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей.
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, специалисты и родители – главные участники образовательной деятельности.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательно – образовательные умения родителей.

Педагог – психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с проблемами коррекции эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития; вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные направления образовательной деятельности в ДОУ

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, входящие в ОО
1. Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность; - трудовая деятельность; - основы безопасности жизнедеятельности
2. Познавательное развитие	- познавательно- исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром); - развитие элементарных математических представлений
3. Речевое развитие	- развитие речи; - восприятие художественной литературы и фольклора; - обучение грамоте (старший дошкольный возраст)
4. Художественно-эстетическое развитие	- лепка; - аппликация; - рисование; - художественный труд; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - приобщение к искусству
5. Физическое развитие	- двигательная деятельность; - формирование здорового образа жизни

Проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность

		Подготовительная группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во месяц

1.1.	Физическое развитие		
	Занятия физической культурой	3	12
1.2.	Познавательное развитие		
	РЭМП	1	4
	ФЦКМ	1,5	6
1.3.	Речевое развитие		
	Развитие речи	1	4
	Обучение грамоте (ст. возраст)	1	4
1.4.	Социально – коммуникативное развитие		
	Коммуникативная деятельность	1	4
	Безопасность	0,5	2
1.5.	Художественно-эстетическое развитие		
	Музыкальная деятельность	2	8
	Изобразительная деятельность:	2	8
	- рисование	1	
	- лепка	0,5	
	- аппликация	0,5	
	Художественный труд	1	4
	Конструктивная деятельность	1	4
	Итого:	15	60

Расписаниеобразовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОД 9.00 – 10.50 Познавательная деят(ОМ) 9.00 – 9.30 Изодеятел (аппликация) 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	ОД 9.00 – 10.50 Познавательная деятельность (РЭМП) 9.00 – 9.30 Конструктивная деятельн 9.40 – 10.10 Физическое развитие(п/м) 10.20 – 10.50	ОД 9.00 – 10.50 Речевое развитие 9.00 – 9.30 Изодеятел. (рисование) 9.40 – 10.10 Физическое развитие 10.20 – 10.50	ОД 9.00 – 10.10 Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 9.30 Продуктивная деятельность (ручной труд) 9.40 – 10.10 ОД 12.00 – 12.30 Музыкальная деятельность	ОД 9.00 – 10.10 Познавательная деятельность (прир. мир) 9.00 – 9.30 Изодеятельн. (лепка) 9.40 – 10.10 ОД 12.00 – 12.30 Физическое развитие (у)

**Проектирование образовательного процесса
через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов**

Подготовительная группа (6 - 8 лет)

№/ п	Направление развития ребенка	1 – ая половина дня		2 –ая половина дня		Взаимодействие с семьями воспитанников
		Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоя- тельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоя- тельная деятельность детей	
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная - одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физминутки и динамические паузы в ходе организующих моментов; - занятия физической культурой; - двигательная активность и подвижные игры на прогулке; - физкультурные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоя-тельная двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - двигательная деятельность на «тропе здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоя-тельная двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации (групповые, индивидуальные); - физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - оформление родительских уголков; - оформление информации в папках – передвижках и на стендах; - оформление родительских газет; - презентации рекомендаций по подбору произведений детской художественной литературы для чтения детям в семье; - подготовка и проведение совместных литературных праздников и развлечений,
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры и развивающие игры; - наблюдения; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение детям детской литературы; - игры; - досуги; - рассматривание картин и иллюстраций; - заучивание стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение совместных литературных праздников и развлечений,

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - исследовательская работа, проведение опытов; - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> литературных и математических викторин; - совместная деятельность по формированию игровой среды в группе; - совместные вечера встреч; - организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»;
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры и развивающие игры; - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение детям художественной литературы; - игры; - досуги; - рассматривание и беседы по картине; - заучивание стихотворений; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»; - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - непосредственно образовательная деятельность; - формирование навыков культуры еды и самообслуживания; - этика быта; - формирование культуры общения; - развивающие игры; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры; - режиссерские игры; - творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовая деятельность в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - дежурства; - деятельность в центре книги; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - творческие игры; - игры – фантазирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самостоятельная трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги; - рассматривание картин и 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - деятельность в центре 	

		<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – дидактические и развивающие игры; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - праздники; 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстраций и картин; - самостоятельная оформительская деятельность; - самостоятельная театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстраций с последующим обсуждением; - деятельность в центре творчества; - индивидуальная работа; - развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> «творчества»; - деятельность в центре «музыка»; - самостоятельная театрализованная деятельность; 	
--	--	--	--	---	--	--

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

8.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

6 – 8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

8.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

6 - 8 лет:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;

8.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

6 - 8 лет:

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

8.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

6- 8 лет:

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

8.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

6 - 8 лет:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

2. Предметно-развивающая среда

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-развивающей среды:

- безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития;
- соответствия возрасту детей и обеспечения максимального для каждого возраста развивающего эффекта;
- насыщенности, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- организованности и оснащенности большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- доступности для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физической культуры;
- центр для игр с песком;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного и коммуникативного развития, математических представлений, знакомства с окружающим миром, предметным и социальным миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Группа имеет свой стиль, дизайн; интерьер помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Предметно – развивающая среда группы

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - непосредственно – образовательная деятельность по основным видам деятельности	- детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр творчества

<p>(речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования, минилаборатории - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр отдыха - центр физического развития - «тропа здоровья»
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - уголок безопасности
<p>Туалетная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - сантехническое оборудование для туалетных процедур - сантехническое оборудование для водных процедур - полотенцесушители
<p>Территория группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - сюжетно – ролевые игры - закаливающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - проведение спортивных мероприятий - двигательная деятельность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочный участок для группы - стационарный столик со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - спортивно - игровые формы - площадка с разметкой для двигательной деятельности - огород - цветник - зеленые насаждения

3. Режим работы ДООУ

- Режим работы ДООУ – пятидневный: понедельник – пятница 07.00 – 19.00
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4. Режим дня

Организация жизни детей в ДООУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду до 9 час. (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C для детей 6 – 8 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям в соответствии с возрастом детей до 30 минут.

В течение учебного года (январь, март) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического развития.

Переходный период к началу учебного года (с 13 августа по 31 августа) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (подготовительная группа)

Организация жизни детей	время
Приём детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	10.50-11.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения,	11.00-12.30
практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.40-13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00-15-20
Полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, дополнительные платные образовательные услуги	15.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.30-19.00

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (подготовительная группа)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30- 8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре	8.35- 8.55
Игровая деятельность детей	9.00-9.15
Образовательная деятельность(музыка, физкультура)	9.15- 10.00

2 завтрак, подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, труд.	10.10- 12.40
Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	12.40 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе	15.00-15.20
Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	15.20- 15.30
Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры	15.30 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30
Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

5. Режим образовательной деятельности воспитанников

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников ДООУ в рамках реализации образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, составляет:

- от 6 до 7 лет – 10 часов.

Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября. Продолжительность каникул:

- с июня по август – 92 календарных дня;

- в январе – 10 календарных дней.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в неделю для воспитанников составляет:

- от 6 до 7 лет – не более 20.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день:

- 6 до 7 лет – 3 ОД по 30 минут в первой половине дня и 1 ОД по 30 минут во второй половине дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня. Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников от 6 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Для детей 6-8 лет круглогодично один раз в неделю организуется занятие по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии соответствующей одежды). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

6. План-график праздников, развлечений

а) обязательная часть

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия

1квартал

1. День знаний «Путешествие в страну знаний» - развлечение
2. «Стрекоза и Муравей» - осенний театрализованный праздник
3. «Как волшебное яблоко примирило мышат и лягушат» - развлечение

2квартал

1. «Щелкунчик» - новогодний утренник
2. «Как Баба Яга внука в армию провожала» - тематическое развлечение

3квартал

1. «День весенних поздравлений» - тематический утренник
2. «Никто не забыт, ничто не забыто» тематический праздник
3. «Школа-теремок» - выпускной утренник

4квартал

1. «День защиты детей» - развлечение
 2. Праздник, посвященный Дню России
 3. Праздник, посвященный Дню флага
 3. «Страна детства» - развлечение
 4. «Путешествие в страну Светофорию» - развлечение
 5. «День Нептуна» - развлечение
 6. «Путешествие в Мультляндию»
 7. «День флага» - развлечение
-
1. «В гостях у сказки» - театральная неделя
 2. «Неболейка в гостях у ребят» - развлечение день здоровья
 3. «Курица на улице» - развлечение по правилам дорожного движения
 4. «Прощание с елкой» - развлечение
 5. «Страна детства» - развлечение
 6. «Праздник цветов» - развлечение
 7. Концерт, посвященный Дню Матери
 8. Развлечение, посвященное Дню отца

9. Мероприятия, посвященные Дню города

7. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Познавательное развитие

Дидактические игры

«Сложи узор»
«Веселые числа»
«Геометрические формы»
«Счетные палочки»
«Раз, два, три, четыре...»
«Игра с обручами»
«Тик – так»
«Палочки Кюизенера»
«Что лишнее»
«Формы»
«Логические кубики»
«Квадрат»
«Линейка»
«Положи нужную цифру»
«Умные машины»
«Найди такой же»
«Моя первая покупка»
«Посчитай и подбери пару»
«Мои первые часы»

«Найди похожую фигуру»
«Веселая логика»
«Математическое домино»
«Геометрическое лото»
«Вкусные дробы»
«Логические задачи»
«Цветные фигурки»
Лото «Цифры и буквы»
Логические блоки Дьенеша
«Правила дорожного движения»
«Напоминающие знаки»
«Веселый зоопарк»
«Домино» (океан)
«Лото в картинках»
«Викторина»
«Воспоминания»
«Что пропало?»
«Живое - неживое»
«Запрещающие знаки»

«Знаю все профессии»
«Соответствия противоположности»
«Мир животных»
«Противоположности»
«Съедобное - несъедобное»
«Приключения доктора Ежика»
«Живая природа»
«Шнуровка» (аквариум)
«Чудесное превращение»
«Каждую птицу на свое место»
Лото «Мир животных»
Лото «Кто где живет?»
Лото «Растения и животные»
Лото «Ассоциации»
«Найди и угадай»
«Профессии»
«Растения и животные нашей планеты»
«Что такое хорошо, и что такое плохо?»

Речевое развитие

Дидактические игры

«Живая азбука»
«Разрезная азбука»
«Путешествие в страну Алфавит»
«Сложи слово»
«Предметные картинки»
Лото «Буквы - цифры»
«Учимся читать»
«Составь рассказ по описанию»
«Колобок»

«Карлсон и Малыш»
«Составь слово из предметов»
«Цепочка слов»
«Речевая схема»
«Сложи сказку»
«Незнайкина сказка»

Художественно-эстетическое развитие

Дидактические игры

«Мир симметрии»
«Обведи контур»
«Музыкальная гора» (веселая шнуровка)

«Велосипед» (веселая шнуровка)
«Найди пару»
«В мире цвета»
«Составь узор»
«Найди и угадай»
«Силуэт»

«Спешим на бал»
«Украсть сарафан матрешки»
«Цвета»

8. Наглядно – дидактические пособия и демонстрационный материал

1. Л.Б. Фесюкова «Истории обычных вещей»
2. «Я и мое поведение»
3. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая группа)
4. «Расскажите детям о космосе»
5. Рассказы по картинкам «Профессии»
6. Обучающие карточки:
 - «Птицы»;
 - «Животные Австралии»;
 - «Цветы»;
 - «Уроки безопасности»;
 - «Насекомые»;
 - «Еда и напитки»;
7. Учебно – методический комплект:
 - «Дорожная азбука».
 - «Домашние птицы»;
 - «Дикие животные России»;
 - «Фрукты»;
 - «Овощи».
8. Демонстративный материал для фронтальных занятий:
 - «Транспорт»;
 - «Крылатые выражения: иллюстрации».
9. Наглядно – дидактическое пособие:
 - «Деревья и листья»;
 - «Посуда».

9. Список методической литературы группы

Безопасность

«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С.- П. «Детство пресс» 2002 г.
«Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина. М.: Книголюб, 2004 г.

Экология

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» М.: ТЦ Сфера 2015 г.
Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Мн.: ООО «Асар». 2001 г.
Н.А. Рыжова «Напиши письмо сове» экологический проект. М.: «Карапуз-Дидактика» , 2007 г.
Рабочая тетрадь дошкольника «Знакомство с окружающим миром» Природа (часть 2)

Познавательное развитие

Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.

О.А. Скоролунова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1». М.: Изд – во Скрипторий», 2003 г.
Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Н.Е. Верак «Комплексные занятия». Волгоград «Учитель», 2012 г.

Художественно-эстетическое развитие

«Зоопарк из пластилина» А. Багрянцева. М.: Эксмо 2013 г.
Л.М. Салагаева «Чудесные скорлупки»
С. Кокощук «Фантазии круглый год» М.: Обруч, 2011 г.
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».
Журнал «Рисуем игрушки по методу «шаг за шагом» для тех, кому 4,5,6...». М.: Карапуз, 2008 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: «Карапуз – дидактика», 2006 г.
Г.И. Перевертень «Самodelки из разных материалов».
С.Ю. Пастухова «Художественная керамика» Л.: ЛГПУ, 2009 г.
С.Ю. Пастухова «Использование приемов растительного тиснения на занятиях кружка художественной керамики» Л.: ЛГПУ, 2009 г.
Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду»
И.М. Петрова «Театр на столе» ручной труд для старших дошкольников. СПб.: Детство – пресс, 2006 г.
И.М. Петрова «Волшебные полоски» ручной труд для самых маленьких. СПб.: Детство – пресс, 2006 г.

Речевое развитие, обучение грамоте

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»
Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста».
Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». СПб.: Детство – пресс, 2007 г.
Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию».
К.С. Карпинская «Художественное слово в воспитании детей».
Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» (из опыта работы).
Н. Созонова, Е. Куцина тетрадь «Стихи для закрепления звуков 4 – 6 лет» ЛИТУР, 2009 г.
Г.А. Тушакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».
Г.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» М.: «ВАКО», 2005 г.
О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнины, Т.М. Юртайкина «Занятия по развитию речи в детском саду».
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Воронеж. ТЦ «Учитель», 2004 г.

Развитие элементарных математических представлений

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» Воронеж. ТЦ «Учитель», 2004 г.
Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений у детей 4 – 7 лет» М.: «ВАКО», 2005 г.
Е.Н. Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» СПб.: Детство – пресс, 2003 г.
А.А. Касицина, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика» М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001 г.
Л.С. Метлина «Математика в детском саду».
Я.В. Лукошьявичене, Т.В. Тарунтаева «Малыши считают». Пояснительный текст к пособию для детского сада.

А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы»

Нравственно – патриотическое воспитание

Т.А. Шорыгина «Родные сказки». Нравственно – патриотическое воспитание. М.: Книголюб, 2007 г.

Р.С. Буре, Г.Н. Година «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».

Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению». Липецк, ЛИРО, 2014г.

Игровая деятельность

Е.В. Карпова «Дидактические игры» в начальный период обучения»

О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает».

З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры».

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

Р.А. Недоспасова «Растем играя». М.: Просвещение, 2003 г.

Физическое развитие

В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста».

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет».

Коммуникативная деятельность

Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова «Азбука общения». СПб. «Детство – пресс», 2000 г.