Согласовано Начальник Управления образования Администрации города Иванова _____ Арешина Е.В. 20.02.2020	Утверждаю. Заведующий МБДОУ № 194 _____ Балашова Н.А. Приказ № 95/1 от 20.02.2020

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №194» на 2020-2024 гг.

Принято на педсовете
Протокол № 3 от 21 марта 2020г.

Согласовано.
Председатель Управляющего Совета
_____ Шошина Н.Ю.
Протокол № 4 от 21.03.2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
024698DA96B1E3F5CADEFB153AD4C44E819DDF33
Владелец: Балашова Нина Александровна
Действителен: с 26.08.2020 до 26.11.2021

г.Иваново

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №194»

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №194»

Содержание

1. Паспорт Программы развития..... 3
2. Информационная справка 4
2.1 Общие сведения о дошкольном учреждении 4
2.2 Система управления ДОУ 4
2.3 Контингент воспитанников..... 6
2.4 Характеристика семей воспитанников..... 6
2.5 Социальная активность и партнерство ДОУ..... 7
2.6 Достижения ДОУ за 2018-2019 учебный год..... 7
2.7 Методическая работа..... 8
3. Проблемный анализ воспитательно–образовательного процесса ДОУ..... 8
3.1 Анализ образовательной деятельности..... 8
3.2 Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников..... 10
3.3 Анализ кадрового состава..... 11
3.4 Анализ материально-технического обеспечения 15
4. Концепция развития ДОУ..... 16
4.1 Модель педагога детского сада 17
4.2 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения..... 18
4.3 Образ «будущего детского сада»..... 19
4.4 Стратегия развития образовательного учреждения..... 19
4.5 Механизм реализации Программы развития..... 20
4.6 Ресурсное обеспечение Программы развития..... 20
4.7 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития..... 21
5. Этапы реализации Программы развития..... 22
5.1 Проект «Активный педагог»..... 23
5.2 Проект «Партнеры»..... 24
5.3 Проект «Здоровый дошколенок»..... 26
5.4 Проект по развитию и укреплению материально-технической базы»..... 27
5.5 Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ…….. 28
6. Управление Программой..... 30

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 194» на 2020-2024 годы.
Нормативные основы разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Концепция модернизации российского образования; • Устав МБДОУ
Разработчик Программы	Рабочая группа образовательного учреждения
Цель программы	Создание в ДОУ единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Направления программы	• Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально-технической базы МБДОУ
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2021г.г.- организационный этап 2021-2023г.г.- внедренческий этап 2023-2024г.г.- заключительный этап
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 194»
Источники финансирования Программы	• средства городского бюджета; • внебюджетные средства ДОУ (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ОУ. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

2. Информационная справка

2.1 Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 194», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования.
Полное официальное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 194».
Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский садкомбинированного вида № 194».
Юридический и фактический адрес: 153031, г. Иваново, проезд Шахтинский, д. 81.
Учредителем Учреждения является управление образования Администрации города Иванова (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.
Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26.04.2013г № 1077.

Территория детского сада озеленена насаждениями более, чем на 85%. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, клумбы. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 194» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования приказ №1155 от 13.10.2013г;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский садкомбинированного вида № 194».

Традиционными формами работы в детском саду являются:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- «Дни открытых дверей»;
- благоустройство территории.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).
Все группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 07.00 до 19.00.

2.2 Система управления ДОУ

Департамент образования Ивановской области

↓

Управление образования Администрации г. Иванова

↓

Дошкольный отдел управления образования

Администрации г. Иванова

↓

Координационный совет заведующих ДОУ

↓

Заведующий ДОУ

↓

Старший воспитатель	Медсестра	Заместитель заведующего по АХР	Председатель управляющего совета
↓	↓	↓	↓
специалисты, педагоги	младший обслуживающий персонал	обслуживающий персонал	управляющий совет ДОУ

В состав местного самоуправления входят:

- общее собрание работников МБДОУ;
- педагогический совет МБДОУ;
- родительский комитет МБДОУ;
- управляющий совет;
- профсоюзная организация.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект;
- рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, коллективным договором;
- рассматривает и принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав Учреждения, выносит их на утверждение Учреждения и согласование соответствующих комитетов Администрации города Иванова;
- вместе с заведующим утверждает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда;
- обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов;
- вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания.

К компетенции педагогического совета относится:

- выбор и анализ программы воспитания и обучения детей;
- определение стратегии воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждение авторских программ;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.

К компетенции управляющего совета относится:

- участие в решении вопросов распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- изменение или дополнение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.

Родительский комитет МБДОУ содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.
Вывод: В МБДОУ «Детский садкомбинированного вида № 194» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3 Контингент воспитанников

В 2018-2019 учебном году функционировало 12 групп в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 39 человек
- 2я младшая группа (от 3 до 4 лет) – 46 человек
- Средняя группа (от 3 до 4 лет) – 48 человек
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 91 человек
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 42 человека

Возрастная группа	**Мальчики**		**Девочки**	
	человек	**%**	**человек**	**%**
от 2 до 3 лет	13	5%	7	3%
от 4 до 7 лет	130	49%	116	43%
Всего:	**143**	**54%**	**123**	**46%**

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

2.4 Характеристика семей воспитанников

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

Кол-во семей	**Особенности семьи**				**Образовательный уровень**			**Социальное положение**		
	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работающие	учащиеся	безработные
214	91 %	8 %	1	17 %	54 %	35 %	3 %	89 %	0 %	11 %

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 194» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2.5 Социальная активность и партнерство ДОУ

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194» в 2018 – 2019 учебном году ведет активно сотрудничество с:
-детской поликлиникой № 1;
-ГИБДД г. Иваново;
- МБОУ СШ № 24;
-Детской библиотекой №9;
-Музыкальной школой №1;
-Дошкольными учреждениями города № 19, № 38, № 97.
-Ивановским областным театром кукол.

2.6 Достижения ДОУ за 2018-2019учебный год

- Грант Главы города Иваново- 3 победителя (воспитатели)- 2018
- ГТОша в рамках Спартакиады «Малышок» - участие-2018
- Городское краеведческое ориентирование- Диплом победителя (семья) – III место-2018
- Городское краеведческое ориентирование –диплом участника (педагоги)-2018
- Городской фестиваль детского творчества для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам» - Диплом победителя в номинации «Художественное слово» - 2018
- Благодарственное письмо за подготовку и участие воспитанников с ОВЗ в фестивале детского творчества для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам» - 2018
- Диплом за подготовку детей к творческому конкурсу «Мой подарок Деду Морозу»- 2018
- Муниципальный конкурс «Педагог года»-1 педагог-финалист- 2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата» - диплом I степени-1 воспитанник- 2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата» - диплом II степени- 1 воспитанник- 2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата»- диплом III степени- 2 воспитанника-2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата»- диплом участника- 20 воспитанников-2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата» - дипломы организаторов (8 педагогов)-2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата»- дипломы за подготовку победителя (3 педагога)-2018
- Городская акция «Открытка добра»-сертификаты участников (32 воспитанника) -2018

2019

- Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон-2019»- Диплом победителя -3 педагога
- Соревнования «Зимние забавы»в рамках Всемирного Дня снега-участие-2019
- Областной конкурс «Покормите птиц»- свидетельство участника-2019
- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»- диплом обладателя звания «В шаге от пьедестала»-2019
- VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»- Диплом победителя в номинации «Педагогические проекты»-2019
- Областной конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»-Диплом победителя II областного конкурса «Лучшие практики дошкольного

образования: инновации и традиции» в номинации «Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников-2019

- Диплом победителя муниципального этапа областной акции «Покормите птиц!» -2019
- сертификат участника конкурса Выготского- 2 педагога-2019
- Диплом лауреата городского творческого конкурса «Горжусь тобой, моя Россия!»-2019
- Диплом участника парада Победы «Дорогами памяти- дорогами войны»-2019
- Благодарность ГМЦ за помощь в проведении методического интенсива для молодых педагогов «Технология успеха»-2019
- Сертификат распространение опыта на методическом интенсиве для молодых педагогов «Технология успеха»-2019
- Диплом участника по спортивному ориентированию «Российский азимут»-2019
- Диплом победителя (2 место) в городском конкурсе детского рисунка «Чудесные виденья из сказочной страны»-2019
- Благодарность за подготовку и активное участие воспитанников в муниципальном конкурсе детского рисунка для детей с ОВЗ «Чудесные виденья из сказочной страны»-2019
- Благодарность городского методического центра за научно-методическое сопровождение значимых муниципальных мероприятий-2019
- Сертификат за проведение мастер-класса в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»- 5 педагогов-2019.
- Сертификат участника проектного офиса «Развитие кадрового потенциала муниципального образования г.Иваново» в рамках муниципального Форума инноваций-2019 «Образование: проектируем будущее»-2019.
- Сертификат предоставления опыта профессиональной деятельности на муниципальном Форуме «Образование: проектируем будущее»-2019.
- Городское спортивное ориентирование –диплом участника (педагоги)-2019
- Городское спортивное ориентирование –диплом участника (семья)-2019
- Диплом участника в городском конкурсе «Стань заметней на дороге»-2019
- Городской фестиваль детского творчества для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам» - участие- 2019

2.7 Методическая работа

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194» осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по образовательной программе, разработанной педагогами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно графика, утвержденного заведующим МБДОУ.

Открытые мероприятия по образовательной деятельности проводятся педагогами ежегодно согласно годовому плану работы МБДОУ.

В течение учебного года в методическом кабинете обновлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания.

3 Проблемный анализвоспитательно–образовательного процесса ДОУ

3.1 Анализ образовательной деятельности

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детейключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме,в условияхвысокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированностьдеятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы МБДОУ .

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране,отсутствиефинансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

3.2Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Одним из направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей. В МБДОУ имеется медицинский блок, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Медицинской сестрой МБДОУведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУкурирует врач-педиатр детской поликлиники №1, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников,поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие отдельного физкультурного зала,рост

числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: невозможность оборудования отдельного физкультурного зала из-за отсутствияпомещения.

3.3 Анализ кадрового состава

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. В штатное расписание включены педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед (2 человека), педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

Педагоги имеют:
высшее образование: 17 человек
средне-специальное образование: 8 человек
студенты ШГПУ: 4 человека

Квалификационные категории имеют:
высшая- 11 человек
первая- 13 человек
соответствие- 5человек
не имеют категории-2 человек (вновь поступившие)

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»- диплом участника-2018
- Городской фестиваль «Струны ситцевой души»- диплом лаурета-2018
- Социально -культурный проект «Взгляд на город из окна»- участие-2018
- Фотоконкурс «Ивановский край глазами ребенка»- диплом участника-2018
- Смотр -конкурс патриотических отрядов «Парад Победы»- участие-2018
- Областной конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»- сертификаты участников (5 педагогов)-2018
- Городской смотр –конкурс «Краеведческая копилка»-диплом участника- 2018
- Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»- сертификат участия- 2 воспитателя-2018
- Областной конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»-Диплом лауреата III степени- 2 педагога-2018
- Грант Главы города Иваново- 3 победителя (воспитатели)- 2018

- Городское краеведческое ориентирование- Диплом победителя (семья) – III место-2018
- Городское краеведческое ориентирование –диплом участника (педагоги)-**2018**
- Благодарственное письмо за подготовку и участие воспитанников с ОВЗ в фестивале детского творчества для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам» - 2018
- Диплом за подготовку детей к творческому конкурсу «Мой подарок Деду Морозу»-2018
- Муниципальный конкурс «Педагог года»-1 педагог-финалист- 2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата» - дипломы организаторов (8 педагогов)-2018
- IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата»- дипломы за подготовку победителя (3 педагога)-2018
- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»- диплом обладателя звания «В шаге от пьедестала»-2019
- VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»- Диплом победителя в номинации «Педагогические проекты»-2019
- Областной конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»-Диплом победителя II областного конкурса «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции» в номинации «Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников-2019
- Диплом победителя муниципального этапа областной акции «Покормите птиц!» -2019
- Сертификат участника конкурса Выготского- 2 педагога-2019
- Диплом лауреата городского творческого конкурса «Горжусь тобой, моя Россия!»-2019
- Диплом участника парада Победы «Дорогами памяти- дорогами войны»-2019
- Благодарность ГМЦ за помощь в проведении методического интенсива для молодых педагогов «Технология успеха»-2019
- Сертификат по распространению опыта на методическом интенсиве для молодых педагогов «Технология успеха»-2019
- Диплом участника по спортивному ориентированию «Российский азимут»-2019
- Благодарность за подготовку и активное участие воспитанников в муниципальном конкурсе детского рисунка для детей с ОВЗ «Чудесные виденья из сказочной страны»-2019
- Благодарность городского методического центра за научно-методическое сопровождение значимых муниципальных мероприятий-2019
- Сертификат за проведение мастер-класса в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»- 5 педагогов-2019.
- Сертификат участника проектного офиса «Развитие кадрового потенциала муниципального образования г.Иваново» в рамках муниципального Форума инноваций-2019 «Образование: проектируем будущее»-2019
- Сертификат предоставления опыта профессиональной деятельности на муниципальном Форуме «Образование: проектируем будущее»-2019
- Городское спортивное ориентирование –диплом участника (педагоги)-2019
- Диплом участника в городском конкурсе «Стань заметней на дороге»-2019
- Сертификат о проведении мастер-класса в рамках работы IV Региональной научно-практической конференции- 2 педагога-2019
- Диплом за развитие творческих способностей детей комитета по культуре Администрации г.Иванова за участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу»- (8 педагогов)-2019
- Грамота победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагог дошкольного образования»-2019

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к

саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. В 2018-2019 учебном году награждены: грамотой Управления образования г. Иваново –4 человека, Благодарностью Ивановской городской Думы- 4 человека, Почетной грамотой Ивановской городской Думы -4 человека, Дипломом Ивановской городской Думы-1 человек .

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

В МБДОУ складывается стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса - 35 лет, что позволяет сделать вывод, о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Возрастная категория педагогических работников МБДОУ :

№ п\п	Возрастной период	Количество педагогов	% соотношение
1	До 25 лет	3	12
2	От 25 до 30 лет	3	11
3	От 30 до 40 лет	9	33
4	От 40 до 50 лет	5	22
5	От 50 до 55 лет	1	4
6	Свыше 55 лет	4	15

Стаж педагогической работы:

От 0 до 3 лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
8	5	3	3	1	5

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (45%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют

в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Уход квалифицированных кадров в связи с введением профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

3.4 Анализ материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В группах имеются отдельные спальные комнаты.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал /спортивный зал - 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет логопеда- 2
- кабинет педагога- психолога-1
- пищеблок - 1
- медицинский блок -1

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений достаточно насыщена, достаточно развивающих игр и пособий для «поискового поля» ребенка, которое должно стимулировать процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, стараемся, чтобы созданная развивающая среда открывала нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляла усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение учебного года в методическом кабинете обновлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны либо сотрудников МЧСв случае чрезвычайной ситуации. Все двери здания оснащены домофонами. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежеквартально в учреждении проводятся объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, тушению условного пожара и т.п..

Организация питания воспитанников

В МБДОУ организовано сбалансированное полноценное 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор по Ивановской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Проблемное поле: образовательное учреждение имеет недостаточный уровень материально-технического обеспечения.

Перспективы развития:увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС, создание платных образовательных услуг.

Возможные риски:нестабильность финансирования учреждения.

4.Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как средыразвития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса**.**

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды,обеспечивающей качестводошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

Миссия ДОУ

По отношению к социуму:увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационноеобразовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к детям:обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель:

Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Создание условий для предоставления качественного образования в МБДОУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.
2. Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи.
3. Развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.
4. Совершенствование здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.
5. Совершенствование предметно - развивающей среды и материально - технической базы ДОУ.
6. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

4.1 Модель педагога детского сада

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесозидания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

4.2 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательскойдеятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Присоблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.3 Образ «будущего детского сада»

Образ «будущего детского сада» - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

4.4 Стратегия развития образовательного учреждения

Новая программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой

общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая ***инфраструктуры*** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель ***информатизации*** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5 Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе развития концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации ДОУ (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

4.6 Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013;

– Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
– Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013.

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение предметно-развивающей среды МБДОУ;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

4.7 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерий	Показатели
Обновление содержание образования путем введения ФГОС дошкольного образования.	– Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования. – Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
Развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.	– Рост личностных достижение педагогов.
Совершенствование здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.	– Утверждение системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. – Улучшение показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников ДОУ. – Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ.
Совершенствование предметно - развивающей среды и материально - технической базы ДОУ.	– Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников,	– Рост авторитета ДОУ среди родителей.

содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	

5.Этапы реализации программы

2020г. – организационный этап Задачи:

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2021-2023г.г.- внедренческий этап

Задачи:

- Создание социально–психологических условий проведения образовательной деятельности.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2024г.- заключительный этап

Задачи:

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

№	**Направление**	**Механизм реализации**	**Ожидаемый результат**
1.	Развитие педагогического потенциала	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационной деятельности
2.	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом. *Проект «Партнеры»*	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей
3.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. *Проект «Здоровый дошколенок»*	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с здоровье укрепляющими мероприятиями	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Укрепление материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам

5.1. Проект «Активный педагог».

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап: Организационный-2020 год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2020	Без финансирования	Заведующий воспитатели
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2023	Без финансирования	Творческая группа
4	Участие в семинарах- практикумах,	2021-2023	Без	Заведующий

	круглых столах, организованных Управлением образования и городским методическим центром		финансирования	
5	Участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
7	Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
8	Разработка системы планирования по образовательным областям	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
9	Реализация педагогами планов по самообразованию	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
10	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2024 год				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	Воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	Воспитатели
3	Отчет творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующий

5.2. Проект «Партнеры»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

- Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействияссемьей.
- Повышение компетентности родителей.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап: Организационный-2020 год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 01.09.2020	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020	Без финансирования	воспитатели
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2020	Без финансирования	заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Без финансирования	заведующий
2 этап- Внедренческий-2021-2023 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	2021-2023	Без финансирования	заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	заведующий
3	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации)	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность	2021-2023	Без финансирования	Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок	2021-2023	Без финансирования	Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2021-2023	Без финансирования	Воспитатели групп

3 этап- Заключительный 2024 год

1	Отчет творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	заведующий

5.3 Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, нонедостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей,формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

- Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

- Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап: Организационный-2020 год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Без финансирования	Заведующий медсестра Воспитатели
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2021-2023		заведующий
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2021	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	систематически		Старший воспитатель, воспитатели
5	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое воспитание и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

6	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
7	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2021	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
8	Разработка и введение системы занятий на тему «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения	До 30.12.2023	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
9	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определении их функциональных возможностей	До 01.06.2023	Без финансирования	Заведующий медсестра Воспитатели
3 этап- заключительный -2024 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2024 год	Без финансирования	Заведующий воспитатели
2	Отчет творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2024	Без финансирования	Заведующий

5.4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ.

.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управленияресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап: Организационный-2020 год				

1	Благоустройство детских площадок	2020-2024	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
2	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2020-2024	внебюджетные средства	Заведующий
3	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	внебюджетные средства	Заведующий
5	Отчет творческой группы по реализации проекта	2024	внебюджетные средства	Заведующий

5.5 Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ

Задача программы развития	**Параметр эффективности решенной задачи**	**Показатели реализации**
1. Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; 2. Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.	Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования
3. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьеформирующую деятельность учреждения (через интеграцию системы оздоровления и системы коррекции логопедичесикх нарушений), с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.	Снижение количества наиболее часто встречающихся в до-школьном детстве заболеваний. Снижение уровня заболеваемости (ниже уровня среднегородских значений). Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения	Увеличение контингента детского сада за счёт детей из других микрорайонов города. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровьяокружающих людей. Благоприятная адаптация воспитанников к школе.
3. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьеформирующую деятельность учреждения (через интеграцию	Снижение количества наиболее часто встречающихся в до-школьном детстве заболеваний. Снижение уровня заболеваемости (ниже уровня среднегородских	Увеличение контингента детского сада за счёт детей из других микрорайонов города. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении

системы оздоровления и системы коррекции логопедичесикх нарушений), с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий	значений). Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения	своего здоровья и здоровьяокружающих людей. Благоприятная адаптация воспитанников к школе.
4.Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;	Разработка индивидуального образовательного маршрута Наличие представлений обучающихся, родителей, педагогов, общественности об интегративной образовательной среде.	Формирование позитивного общественного сознания и толерантности. Преодоление негативного отношения к инклюзивному образованию. Повышение интереса к инновационной деятельности ДОУ в профессиональном сообществе
5.Совершенствовать систему раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста		Рост авторитета ДОУ среди родителей Работа родительского клуба
6.Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста		
7.Привести в соответствие с требованиями предметно-пространственную среду ДОУ и модернизировать материально-техническую базу ДОУ		Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
8.Включить в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.	Наличие ресурсов • кадровых • информационных • внутренних	Конкурентоспособность ДОУ. • Организация и проведение мероприятий по изучению и распространению опыта работы. Развитие творчества педагогов
9.Повысить рейтинг качества коррекционно-развивающей деятельности ДО		Конкурентоспособность ДОУ.

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

В **ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории Доу.

6. Управление Программой

Заказчиком и координатором Программы является педагогический совет МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194».

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет по самообследованию, в котором отчитывается о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых программ.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194».