

Принят  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 04.09.2020

Утверждаю:  
Заведующий: \_\_\_\_\_ Балашова Н.А.  
Приказ № 215-е от 04.09.2020



**ГODOVOЙ ПЛАН  
работы МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида №194»  
на 2020-2021 учебный год**

Принят на заседании  педагогического совета  Протокол № <u>1</u> от <u>04.09.2020</u>	Утверждаю.  Заведующий: _____ Балашова Н.А.  Приказ № ____ от _____
--	---

**ГОДОВОЙ ПЛАН  
работы МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида №194»  
на 2020-2021 учебный год**

## Анализ работы ДОУ за 2019-2020 учебный год

### 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Для сохранения здоровья воспитанников сотрудники ДОУ строго выполняют санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в МБДОУ. По графику проходят медосмотр, санитарно –гигиеническое обучение.

Организация деятельности детей подчинена оздоровительным режимам дня, которые разработаны с учетом времени года, санитарных требований и требований реализуемой образовательной программы, возраста воспитанников и специфики групп.

Режим образовательного процесса в дошкольном учреждении предусматривает:

1. Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима – динамические.
2. Ежедневная реализация следующих компонентов: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
3. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями, поэтому в МБДОУ два сезонных режима дня с постепенными переходами от одного к другому. Основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

В дошкольном учреждении строго соблюдаются гигиенические требования при организации образовательной деятельности и режимных моментов. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется педагогами в соответствии с расписанием, которое составляется в соответствии с возрастом воспитанников, с учетом требований к максимальной учебной нагрузке на детей. Занятия дополнительного образования воспитанники посещают по выбору, нагрузка не превышает нормы, определенной требованиями СанПиН.

Таким образом, функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования.

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;

- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии круглогодично.

Организация рационального питания детей в МБДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного десятидневного меню:

- ✓ организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню,
- ✓ в детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводятся:

- бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств,
- медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации,
- санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Заведующий, медсестра систематически контролируют приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи.

Суточные пробы хранятся в специально отведенном месте в холодильнике.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов и правила личной гигиены.

Контроль за организацией питания детей в группах осуществляется заведующим дошкольного учреждения, медицинской сестрой в соответствии с циклограммой административного контроля по МБДОУ.

В детском саду ведётся просветительская работа педагогического коллектива среди детей и их родителей по вопросам рационального питания в следующих формах:

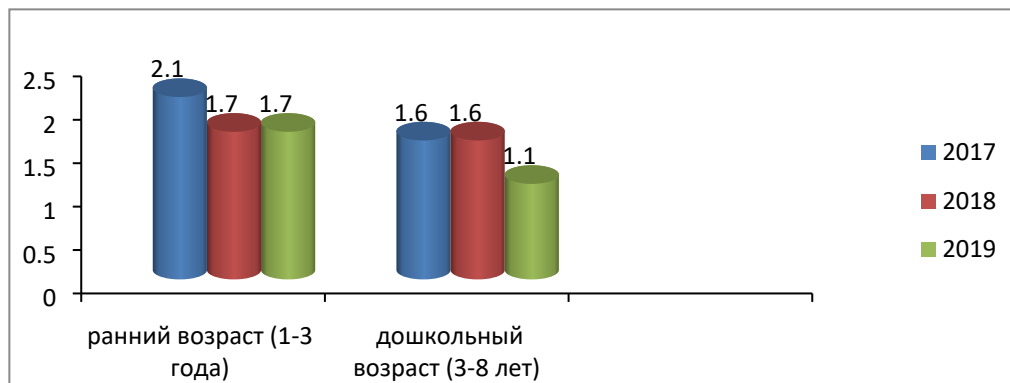
- оформление памяток, папок – передвижек;
- консультации воспитателей, медсестры;
- оформление буклетов для родителей по вопросам рационального питания.

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режима дня для каждой возрастной группы. Обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание дошкольников в МБДОУ, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Основным направлением деятельности педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения является наблюдение за состоянием физического и психического здоровья детей, чёткая организация работы по сохранению и укреплению здоровья.

### Число заболеваний на одного ребёнка в год

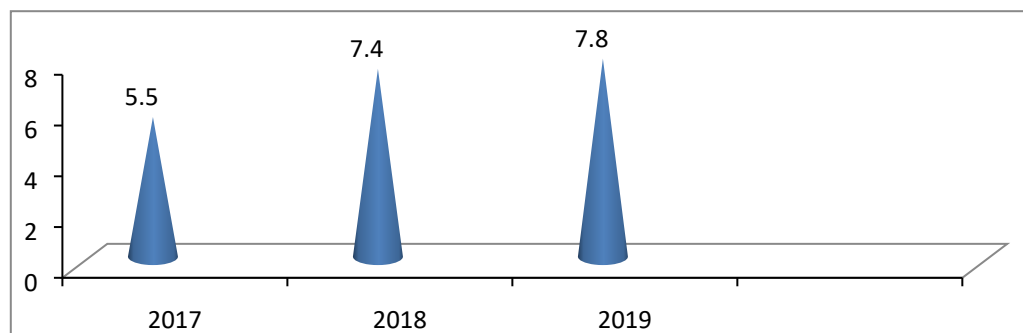
Возрастные группы	2017	2018	2019
Ранний возраст (1-3 лет)	2,1	1,7	1,7
дошкольный возраст (3-8 лет)	1,6	1,6	1,1



Уменьшение числа заболеваний на одного ребенка в 2019 году связано с проведением тщательного фильтра приема детей, соблюдением режима дня воспитанников, проведением оздоровительных мероприятий, повышением двигательной активности.

### Средняя продолжительность одного заболевания: (детодни)

2017 год	2018 год	2019 год
5,5	7,4	7,8



Средняя продолжительность одного заболевания в 2019 году связано с увеличением количества заболеваний ОРВИ.

### Результаты оздоровительной работы

Показатели	2018 год	2019 год
Пропуски детей по болезни (в детоднях)	2010	2110

Простудные заболевания (детодни)	1670	1515
<b>Среднее число дней, пропущенных ребенком по болезни</b>	7,4	7,8
<b>Средняя продолжительность одного заболевания</b>	7,4	5,6
<b>Число заболеваний на одного ребенка (в детоднях)</b>	1,3	1,4

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ стояла **цель:** поиск наиболее эффективных путей снижения заболеваемости и развития ребенка, как субъекта детской деятельности.

**Задача:** Формировать основы здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса посредством реализации индивидуального маршрута в образовательном процессе.

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесбережения для сотрудников МБДОУ является:

1. Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей:

- ✓ исследования состояния здоровья детей,
- ✓ диагностика физической подготовленности дошкольников;
- ✓ анализ профессиональной компетенции воспитателей,
- ✓ тематическая проверка состояния физкультурно - оздоровительной работы,
- ✓ анкетирование родителей «Ваша семья и ЗОЖ».

Систематически проводится анализ созданных условий в детском саду, изучаются современные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений по здоровьесбережению, изучаются современные инновации в области физического развития детей, разработана программа «Здоровый ребенок».

Наиболее эффективными (не считая традиционной двигательной деятельности детей - утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) **формами взаимодействия являются:**

- ✓ прием детей на улице в теплый период года;
- ✓ физкультура на улице;
- ✓ физкультминутки на занятиях;
- ✓ гимнастика с элементами коррекции после дневного сна;
- ✓ физкультурные досуги, развлечения в зале и на улице;
- ✓ проведение Недели Здоровья;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ закаливание: контрастное обливание, воздушные ванны, умывание прохладной водой, полоскание рта после еды, сон без маек, нетрадиционные методы («Дорожка здоровья»)

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе **мониторинга**, который проводит инструктор по физической культуре с участием воспитателей. Результаты работы обсуждаются на Педагогическом совете и отражаются в Журналах Здоровья, оформленных в каждой группе.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий, медсестра, старший воспитатель.

Педагоги образовательного учреждения считают, что здоровьесберегающая деятельность возможна лишь при **создании здоровьесберегающей среды** развития ребенка, под которой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную, насыщенную совокупностью образовательных факторов, развивающих ребенка в процессе пребывания его в детском саду.

Анализ созданных условий показал, что в нашем образовательном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Оборудован физкультурно-музыкальный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях. Для совершенствования навыков, полученных на занятиях физической культуры, в группах созданы спортивные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным было создание в группах уголков уединения, т.к. психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое.

Таким образом, можно сказать, здоровьесберегающая среда образовательного учреждения является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

Правильная организация физического развития детей в повседневной жизни обеспечивает выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня. Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность.

## **Основные принципы организации физического развития**

### **в дошкольном учреждении:**

- \*Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
- \*Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
- \*Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
- \*Занятия строятся с учётом группы здоровья.
- \*Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
- \*Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

### **Формы организации двигательной активности в дошкольном учреждении:**

- Физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- Физкультминутки;
- Динамические паузы;

- Физкультурные досуги, развлечения;
- Утренняя гимнастика;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в группе и на прогулке;
- Гимнастика после дневного сна;
- Спортивные кружки;
- Активный отдых детей;
- Совместные мероприятия МБДОУ и семьи;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

В дошкольном учреждении продумана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы и модель двигательной активности в каждой возрастной группе МБДОУ. Систематически проводится проверка состояния физкультурного оборудования. Но необходимо расширять материальную базу, приобрести дополнительное физкультурное оборудование для спортивного зала, групп раннего возраста и остальных групп в соответствии с перечнем физкультурного оборудования.

В течение практической работы в 2019-2020 учебном году детский сад работал по задаче, которая посвящена снижению уровня заболеваемости воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения эффективных форм двигательной активности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Были проведены семинары, административный контроль, по итогам работы над задачей были исправлены следующие недостатки: на прогулках недостаточно создаются условия для повышения уровня двигательной активности. При проведении прогулок не всегда используется разнообразный набор подвижных игр. Для решения этих проблем в учебном году была организована серия консультаций.

**Вывод:** анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строилась в соответствии с годовым планом МБДОУ и разработанной программой «Здоровый ребенок». Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. **Целью** медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация физкультурно-оздоровительной системы МБДОУ, которая при ее поэтапной реализации позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов здоровьесбережения, объединения усилий всех специалистов.

**Вывод:** Работу по охране здоровья и жизни детей за 2019– 2020 уч. год можно считать на хорошем уровне.

**Гипотеза:** Продолжение обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей, расширение материально-технической базы, повлечёт за собой качественное улучшение работы по физическому развитию и воспитанию детей.

**Формулировка задачи:** Сохранять и укреплять здоровье дошкольников через активное использование в деятельности МБДОУ системы физкультурно-оздоровительной работы здоровьесберегающих технологий, укрепление физического и психического здоровья в тесном сотрудничестве с семьей.

## 1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.



В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования.

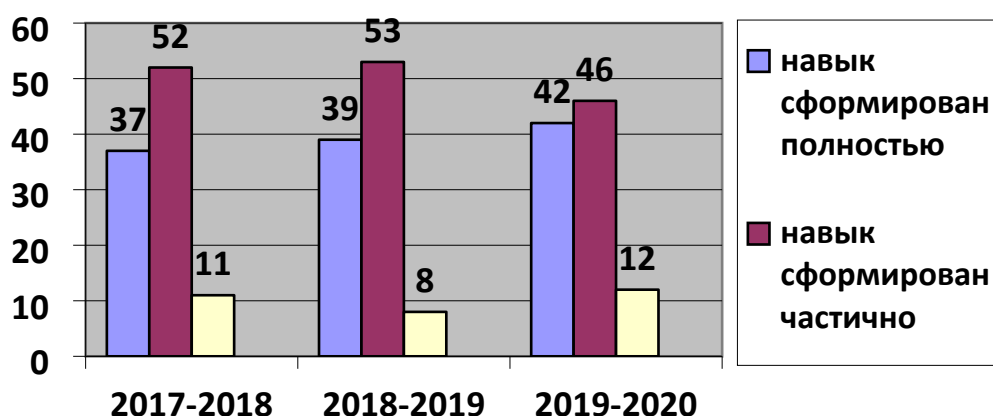
Применяемая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивает создание условий для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, познавательной активности, творческих способностей, психического развития, приобщение детей к общечеловеческим ценностям и коррекции речевых нарушений.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с годовым планом МБДОУ, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты мониторинга физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Повышение показателей уровня усвоения детьми программного материала по образовательным областям педагогический коллектив достиг за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- реализации годовых задач, которые способствует более качественному достижению целевых ориентиров;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, проектная деятельность, индивидуальные и подгрупповые формы работы);
- использование современных образовательных технологий;
- повышение квалификации педагогов в Институте развития образования Ивановской области.

### Педагогический мониторинг по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №194»

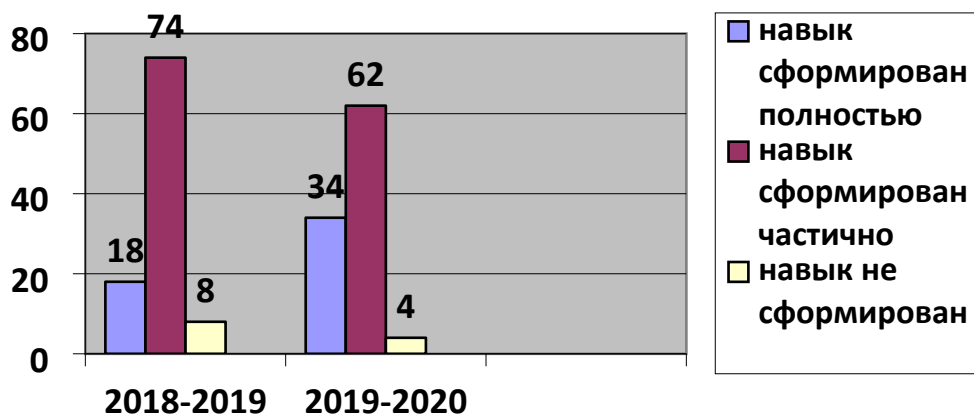
2019-2020 учебный год



### Педагогический мониторинг по адаптированной образовательной программе дошкольного образования логопедических групп в МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №194»

2019-2020 учебный год



## Оценка реализации образовательной программы в контексте физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

### Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов по развитию речи:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы развитию речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели **первой младшей группы** проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели **младших групп** погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети **средних дошкольных групп** понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели **старшей группы** специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели **подготовительной группы** выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Предметно-пространственная развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно- образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

### **Анализ познавательного развития.**

#### **Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В **младшей группе** воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели **средних групп** включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели **старшей группы** совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели **подготовительной группы** в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по РЭМП, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

#### **Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

### **Анализ музыкального развития.**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течении года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Музыкальный руководитель тщательно продумывала планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы, хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми

преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

#### **Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

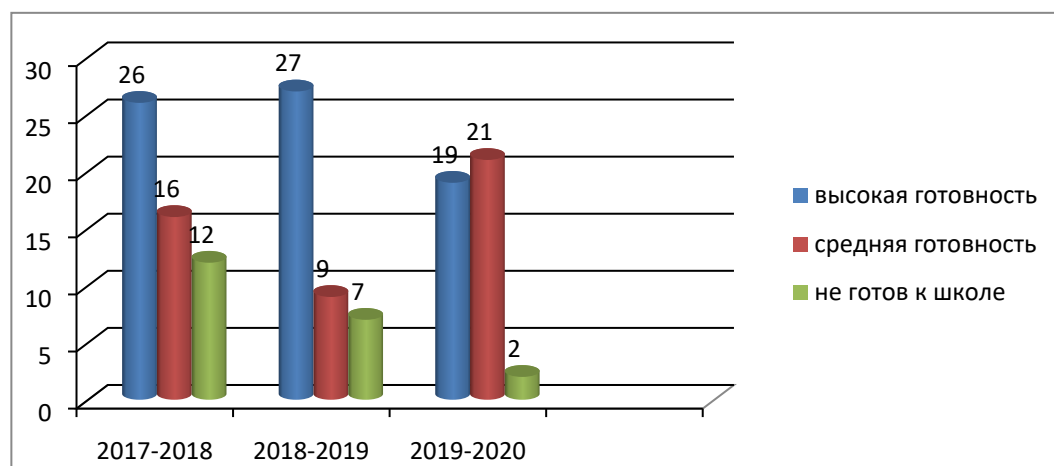
Показатели физической подготовленности по образовательной области «Физическая культура» освоения детьми средней, старшей и подготовительной возрастных групп на высоком уровне. Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Инструктором по физической культуре Ерастовой В.Ю. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

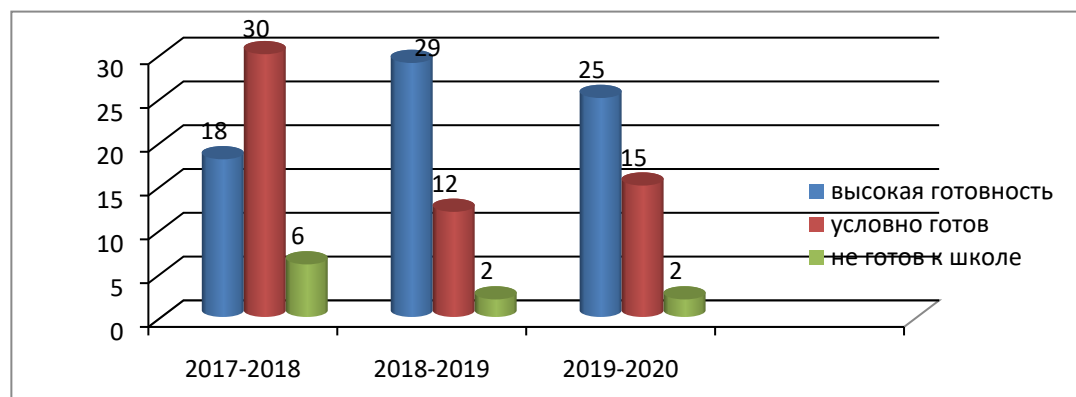
Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

### 1.3. Анализ интегративных качеств выпускников, готовности детей к школе.

#### Тест Керна-Йирасека



#### Тест «Экспресс- диагностика готовности к школе»



Количество выпускников составило 86 человек, из которых 84 человека (95%) являются зрелыми для поступления в школу. 2 человека (5 %) - это дети, которые имеют низкий показатель готовности к школе. Из групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 17 выпускников поступили в первый класс общеобразовательной школы. Один ребенок дублирует адаптированную образовательную программу в подготовительной логопедической группе.

Основные причины не полной готовности детей:



- сложный симптокомплекс проблем, связанных с речевыми нарушениями, особенностями медицинских диагнозов;
- слабая заинтересованность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка как необходимых участников коррекционно-образовательного процесса.
- низкая посещаемость детского сада этими детьми в течение учебного года.

У детей наблюдается высокий и средний уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способности познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»-школьник.

#### 1.4. Анализ результатов роста профессионального мастерства педагогов, разработка методической поддержки педагогов.

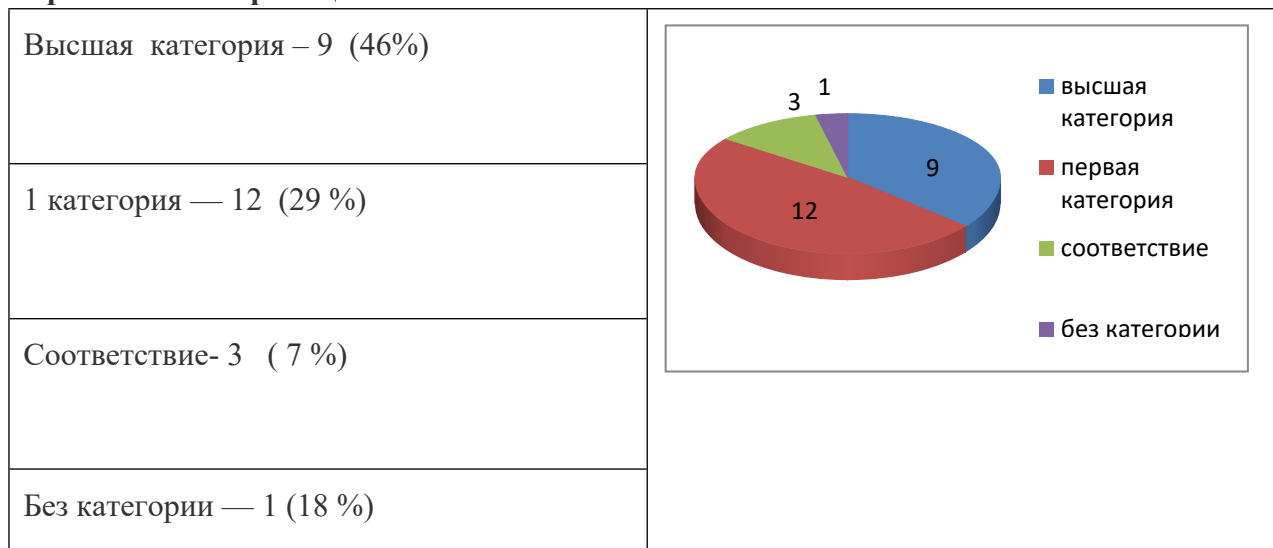
##### Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество — 25	<p> <span style="color: blue;">■</span> старший воспитатель  <span style="color: red;">■</span> воспитатель  <span style="color: green;">■</span> педагог-психолог  <span style="color: purple;">■</span> музыкальный руководитель  <span style="color: cyan;">■</span> инструктор ФИЗО  <span style="color: orange;">■</span> учитель-логопед         </p>
Старший воспитатель — 1	
Воспитатель — 19	
Педагог-психолог — 1	
Музыкальный руководитель — 1	
Инструктор ФИЗО-1	
Учитель-логопед-2	

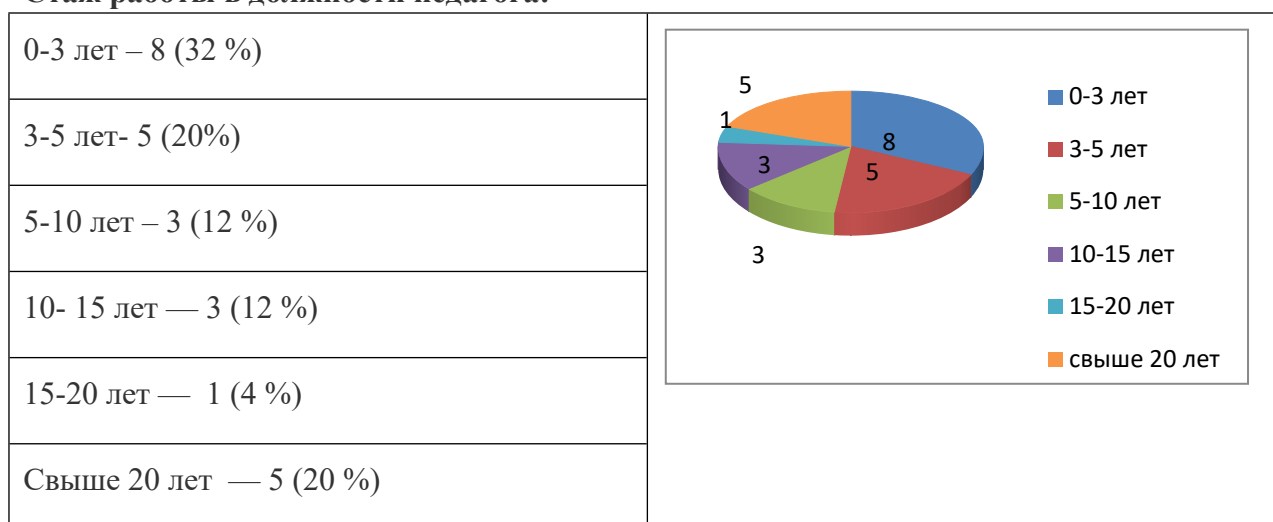
##### Образовательный уровень

Высшее педагогическое — 17 (68%)	<p> <span style="color: blue;">■</span> высшее  <span style="color: red;">■</span> средне-специаль...         </p>
Среднее специальное — 8 (32 %)	
Студенты ВУЗов- 3	

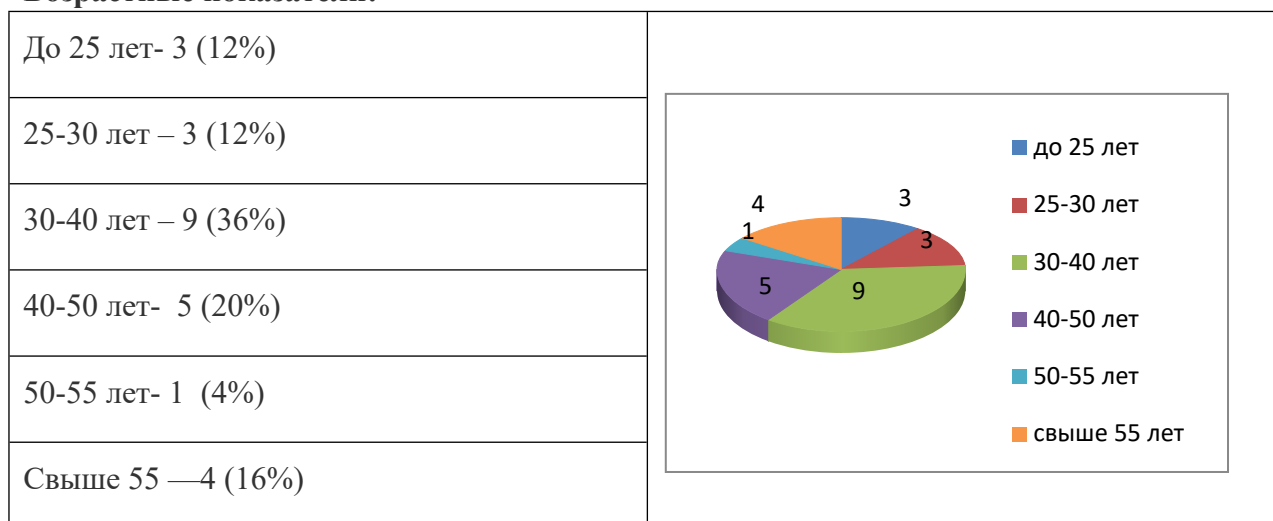
### Уровень квалификации



### Стаж работы в должности педагога:



### Возрастные показатели:



Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 92 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 87 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 80 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности и, некоторые участвовали в открытых просмотрах образовательной деятельности для слушателей курсов переподготовки ИРО.;
- 85 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 95 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- \*способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- \*актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- \*обучать воспитателей рациональному планированию.
- \*обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- \*внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают выявить недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей,

готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное комплексно-тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражает содержание образовательных областей, соответствует объему выполнения программ, отвечает целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть планирования, педагоги включают материалы об Ивановском крае.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

**Пантюхина В.А., Татарина С.Б., Морозова А.А., Шишкина Т.В.** широко используют игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

**Манукян А.А., Орлова Н.А., Сунгурова И.А., Кожина Н.В.** - творческий поиск отличается фантазией, поиском собственных решений. Особо нужно отметить организацию работы с родителями.

**Пармонова О.Н., Лунюшкина О.В.,** используют разнообразные методы и приемы, которые учат детей мыслить, анализировать и обобщать.

**Жуйкова Г.А.** развивает художественно-эстетические способности детей через индивидуальную работу.

### **Активное участие принимали педагоги в конкурсах различного уровня:**

#### **2019**

- Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон-2019»- Диплом победителя -3 педагога
- Соревнования «Зимние забавы» в рамках Всемирного Дня снега-участие
- Областной конкурс «Покормите птиц»- свидетельство участника
- *Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»- диплом обладателя звания «В шаге от пьедестала»*
- VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»- Диплом победителя в номинации «Педагогические проекты»
- Областной конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»- Диплом победителя II областного конкурса «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции» в номинации «Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников
- Диплом победителя муниципального этапа областной акции «Покормите птиц!»
- -сертификат участника конкурса Выготского- 2 педагога-
- Диплом лауреата городского творческого конкурса «Горжусь тобой, моя Россия!»
- Диплом участника парада Победы «Дорогами памяти- дорогами войны»-2019
- -благодарность ГМЦ за помощь в проведении методического интенсива для молодых педагогов «Технология успеха»
- -сертификат распространение опыта на методическом интенсиве для молодых педагогов «Технология успеха»

- -Диплом участника по спортивному ориентированию «Российский азимут»
- Благодарность за подготовку и активное участие воспитанников в муниципальном конкурсе детского рисунка для детей с ОВЗ «Чудесные виденья из сказочной страны»
- Грант Главы города Иваново- 2 победителя (воспитатели)
- Благодарность городского методического центра за научно-методическое сопровождение значимых муниципальных мероприятий
- Сертификат за проведение мастер-класса в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»- 5 педагогов
- Сертификат участника проектного офиса «Развитие кадрового потенциала муниципального образования г.Иваново» в рамках муниципального Форума инноваций-2019 «Образование: проектируем будущее»
- Сертификат предоставления опыта профессиональной деятельности на муниципальном Форуме «Образование: проектируем будущее»
- **Городское** спортивное ориентирование –диплом участника (педагоги)
- **Городское** спортивное ориентирование –диплом участника (семья)
- Диплом участника в **городском** конкурсе «Стань заметней на дороге»
- Диплом Лауреата I степени **городского** конкурса «Группа начинается с приемной»
- Диплом победителя(1 место) в номинации «Свобода творчества» **ХВсероссийского** конкурса для детей и молодежи «Свобода творчества» (организатор Агентство образовательного и творческих проектов «Сотворение»)
- **Городской** фестиваль детского творчества для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам» - участие
- Сертификат о проведении мастер-класса в рамках работы IV Региональной научно-практической конференции- 2 педагога
- Диплом за развитие творческих способностей детей комитета по культуре Администрации г.Иванова за участие в **городском** конкурсе «Мой подарок Деду Морозу»- (8 педагогов)
- Грамота победителя **муниципального** этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагог дошкольного образования»
- **Международный** конкурс декоративно-прикладного искусства (работа «На праздник», (организатор Международный образовательный портал «Одаренность»)- Диплом победителя 3 место;
- **Всероссийский** конкурс изобразительного творчества (работа: Гжель. Мышиное царство»),(организатор Международный образовательный портал «Одаренность»)- Диплом победителя 3 место Всероссийского конкурса изобразительного творчества.

## 2020

- **Всероссийский** конкурс имени Выготского Л.С. - Диплом участника ;
- **Муниципальный** конкурс методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха»- Диплом дипломанта и сертификат участника;
- **Городская** онлайн-акция «Правнуки Победы»- Диплом участника
- **Онлайн-конкурс** дидактических игр «Игры Победы»- Диплом участника;
- **Городской** творческий фест-проект «Лента памяти»- Благодарность за участие в городском творческом фест-проекте «Лента памяти» и творческую инициативу;
- **Городская** онлайн-акция «Дети войны-цветы на пепле»- Диплом участника;
- **Международный** творческий конкурс ко Дню детской книги «Путешествие в страну Читалию», (организатор: Международный образовательный портал «Одаренность.РУ»)-Благодарственное письмо оргкомитета Международного образовательного портала «Одаренность.РУ» за организацию участников и подготовку победителей международного творческого конкурса ко Дню детской книги «Путешествие в страну Читалию»;

- **Областной** конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2020» в номинации «Педагог дошкольного образования» -Диплом финалиста областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2020» в номинации «Педагог дошкольного образования»
- **Региональный** экологический детский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы»- Диплом участника регионального экологического детского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» в номинации «Как прекрасен это мир»;
- **Региональный** экологический детский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы»- Дипломант регионального экологического детского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» в номинации «Добрые дела «Эколят- молодых защитников природы».

### **Организация педагогического процесса в ДОУ.**

Что касается организации педагогического процесса в ДОУ, то и здесь администрация детского сада использует современное оборудование, позволяющее оперативно, качественно усилить наглядно-демонстрационную сторону любого занятия с детьми, любого педсовета, любой консультации и т.д. В детском саду установлены компьютеры, подключен Интернет – все это для удобства и рациональной работы сотрудников ДОУ. Наличие созданной мобильной и стационарной (в музыкальном зале) мультимедийной установки позволяет в любом помещении ДОУ качественно организовывать любые формы работы с детьми и педагогами. Методическая служба и педагоги владеют рядом компьютерных программ (Word, PowerPoint др.), позволяющих реализовывать различные мультимедийные проекты. Использование педагогами на занятиях данного оборудования позволяет выйти работе с детьми на более высокий, качественный уровень.

Работа на заседаниях педсоветов носила интересный и продуктивный характер. Сообщения педагогов из опыта своей работы были полными, содержательными, актуальными, иллюстрировались ярким наглядным материалом, различными видами игр, пособий, отражали качественный уровень работы выступающего педагога. В своих выступлениях воспитатели освещали вопросы, помогающие практическому решению проблем, вызывающих затруднения в работе, а также использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, авторских разработок. Следует отметить выступления Орловой Н.А., Лунюшкиной О.В., Сунгуровой И.А., Манукян А.А., Пантюхиной В.А., Королевой А.А., которые отличались и находками в реализации задач программы дошкольного образования. Органично вписывались в ход педсоветов такие формы работы, как интеллектуально-творческие игры, экспресс-опросы, презентации педагогических идей и др.

Консультации, проведенные заведующим ДОУ, старшим воспитателем, зам.зав. по АХР, специалистами ДОУ способствовали эффективности проведения работы с детьми, решению задач разделов программы.

Успешное проведение смотров, тематических проверок позволило выяснить уровень педагогического мастерства воспитателей, их творческий потенциал, умение использовать в ходе работы с детьми современные подходы и технологии. Добросовестно и качественно выполнялись все задания к семинарам и педсоветам, к выполнению которых воспитатели подходили с душой, с выдумкой; искали интересные, неординарные решения и подходы в изготовлении и оформлении необходимых пособий, наглядно-демонстрационного материала, проявляя при этом эстетический вкус и аккуратность. Такой подход и ответственное отношение воспитателей к поставленным задачам, к выполнению заданий способствовал совершенствованию своего педагогического мастерства, самообразованию.

### **1.5. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.**

В 2019 – 2020 учебном году направление деятельности ДООУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана.

В учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и координации работы всех специалистов.
2. Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса.
3. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов путем освоения новых образовательных технологий в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог».

#### **Анализ выполнения плана работы педагога-психолога.**

##### **Психолого-педагогическое направление работы.**

Работа психологической службы ДООУ организована в соответствии с современными требованиями. Для ее работы имеется оборудованный кабинет, являющийся инструментом для расширения и становления мировоззрения ребенка, его сенсорного и познавательного развития. Умный и профессиональный подход педагога-психолога Лядовой А.А. к организации работы с детьми с использованием сенсорного оборудования способствует нормализации их психического и эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности.

В течение 2019-2020 учебного года педагог-психолог Лядова А.А. работала над созданием комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу.

**За прошедший период были проведены групповые консультации для педагогов на темы:**

1. «Условия успешной адаптации».
2. «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».
3. «Педагогическая культура – основной фактор профессионального мастерства воспитателя».
4. Консультирование педагогов по работе с детьми:
  - агрессивными;
  - тревожными;
  - гиперактивными.
1. Рекомендации для воспитателей по коррекции детско-родительских отношений.
2. Групповая консультация-практикум для педагогов: «Занимательные упражнения для познавательной активности ребенка».
3. Консультативная работа по межличностным отношениям ребенок-ребенок по результатам диагностики.
4. Консультация «Значение сказкотерапии».
5. Консультация для воспитателей на тему: "Детские конфликты. Как их разрешить?"
6. «Игры и ситуации переживания, развивающие нравственные чувства и доброе отношение к сверстникам и членам семьи».

В течение учебного года в соответствии с планом (по запросу администрации, педагогов какой-либо группы, родителей какого-либо ребенка или группы детей) осуществлялся психологический мониторинг, велась работа по отслеживанию:

- адаптации вновь поступивших в ДООУ воспитанников;

- нервно-психического развития детей раннего возраста;
- взаимоотношений детей в коллективе сверстников;
- взаимоотношений педагогов и детей;
- педагогов в коллективе;
- детско-родительских отношений;
- психологической готовности к школе;
- изменений развивающей среды ДОУ.

По развитию психологического здоровья детей на всех возрастных этапах проведена работа по психологическому сопровождению адаптационного периода в группах раннего возраста №1, №2 и №3. В МБДОУ большое внимание уделяется развитию психологического здоровья детей.

В адаптационный период в ясельных группах организовывались совместные встречи с целью:

- Преодоления стрессовых состояний у детей,
- развития эмоциональной сферы;
- формирования доверительных отношений между родителем и ребёнком;
- социальной активизации тактильной чувствительности;
- социальной адаптации к ДОУ;
- снятия негативных реакций в период кризиса 3-х лет;
- развитие личностной и интеллектуальной сферы.

В результате встреч легкую степень адаптированности показали 40% детей, средний уровень адаптированности – 60%, детей перенесших адаптацию в тяжелой форме не было.

## 1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

(по результатам анкетирования родителей)

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

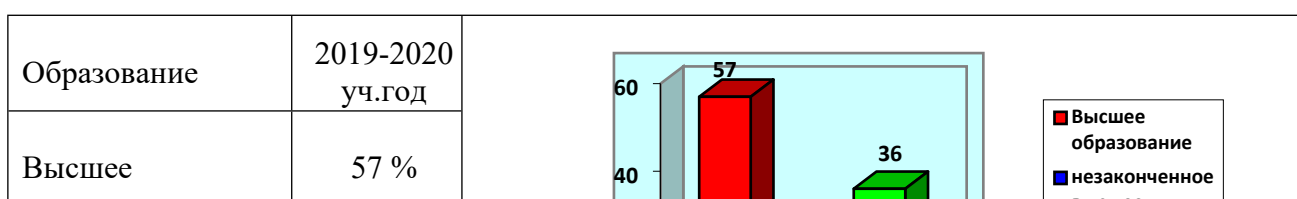
Результаты анкетирования родителей

Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством проведения общих родительских собраний (проведено 2 собрания), групповых собраний (проведено 4 собрания в каждой группе) и консультаций, организации папок – передвижек, проведения День открытых дверей согласно годового плана и плана воспитателей групп.

Совместно с родителями были организованы выставки совместных художественных работ.

В мае 2019 года в ДОУ было проведено обследование семей, дети которых посещают детский сад.

### Образовательный уровень:





Незаконченное высшее	5 %
Среднее	2%
Среднее профессиональное	36 %

### Социальный статус родителей:

	2019-2020 уч.год
Служащие	11 %
Рабочие	42 %
Интеллигенция	17 %
Предприниматели	27 %
Безработные	3 %

Категория	Процент
служащие	11
рабочие	42
интеллигенция	17
предприниматели	27
безработные	3

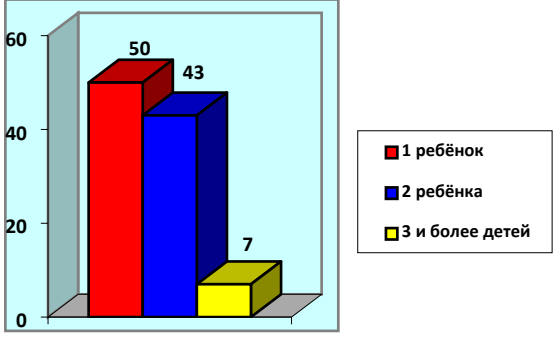
### Социальный паспорт семьи:

Социальный статус семьи	2019-2020 уч.год
Полная	91 %
Неполная	8 %
Многодетная	17 %
Статус матери-одиночки	2 %
Опекунство	1 %

Категория	Процент
полная	91
неполная	8
многодетная	17
Статус матери-одиночки	2
Опекунство	1

### Количество детей в семье:

Количество детей	2019-2020 уч.год
1 ребенок	40 %
2 ребенка	43 %
3 и более детей	17 %



Анализ социального состава родителей свидетельствует о достаточно высоком образовательном уровне. Родители проявляют желание помочь и участвовать в организации и проведении образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ Уполномоченным по охране прав детей совместно со старшим воспитателем, составлен план работы на учебный год.

В течение учебного года в целях осуществления информационной грамотности и педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей с родителями педагогами групп совместно с Уполномоченным по охране прав детей были проведены все запланированные в годовом плане мероприятия.

Педагоги групп постоянно сотрудничают с родителями детей, привлекая их к общественной жизни группы, к участию в мероприятиях ДОУ: выставках совместных работ, спортивных и музыкальных праздниках, постоянно знакомят родителей с организацией учебно – воспитательного процесса детей группы и ДОУ, приглашают на открытые просмотры режимных моментов.

Родители активно сотрудничают с педагогами, отзываются на их предложения, советы, посещают родительские собрания и родительские клубы.

Продолжил свою работу родительский клуб «Я- с семьей, она- со мной, вместе мы- с детским садом» в группе №12, «Семейный клуб» в группе № 11, «Цветочки» в группе № 5, «Светлячок» в группе № 7, открылся новый родительский клуб в группе №1 «Шаг за шагом вместе с мамой», в группе № 10- семейный клуб «Дошколенок», шло общение через сайт ДОУ и сайты групп.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание презентационного имиджа ДОУ.
- Обновление банка данных о семьях.
- Изучение нормативных документов.

Мы может сказать, что в нашем саду реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников. МБДОУ осуществляет координацию в воспитании, обучении и оздоровлении детей с их родителями, которые участвуют и помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

В результате проводимой с родителями и детьми работы, все участники стали проявлять интерес к познавательной деятельности, установилась потребность в постоянном общении со сверстниками и взрослыми. Родители стали уделять своим детям больше внимания.

**Вывод:** Работу ДОУ по взаимодействию с семьёй признать удовлетворительной. Анализ работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей показал, что в ДОУ используются инновационные формы работы с родителями.

### 1.7. Анализ итогов административно-хозяйственной работы.

(см. приложение).

### 1.8. Анализ результатов коррекционной работы ДОУ.

#### **Анализ выполнения плана работы учителя - логопеда**

В 2019 – 2020 учебном году *логопедическая деятельность* осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ консультативное,
- ✓ методическое.

И была направлена на решение трёх основных задач:

- ✓ выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений;
- ✓ профилактика возникновения нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).
- ✓

*Диагностическое направление.* В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (включая раннюю диагностику).

*Коррекционно - развивающее направление.* По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

*Консультативное направление.* В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Активная работа проводилась в группе адаптации. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

*Методическое направление.* В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей).

#### **Задачи, поставленные на 2020- 2021 учебный год:**

1. Провести обследование дошкольников, зачисленных в логогруппу по итогам ПМПК.
2. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов ДОУ с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью.
3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

#### **Выводы годовые задачи на 2020-2021 учебный год.**

Итоги проведенного мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что результаты работы за 2019-2020 учебный год дали положительные результаты:

\*В ДОУ осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях ФГОС ДО;

\*Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.

\*Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

\*Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ в условиях ФГОС ДО за 2019-2020 учебный год.

\*Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов.

\*Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2020–2021 учебный год:

**Цель:** Создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

1. Оптимизация работы ДОУ по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены, и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, Направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетание аэробные, тренирующие и обучающие элементы.
2. Совершенствование работы по речевому развитию речи и речевого общения дошкольников в различных видах деятельности.
3. Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием.
4. Обеспечение профессионального роста кадрового потенциала через: - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - распространение передового педагогического опыта на различном уровне; - повышение квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации; - применение в своей работе проектные материалы.

## 2 раздел: Повышение квалификации и профессионального мастерства.

### 2.1.Повышение квалификации (курсовая подготовка)

Дата	Педагоги	Специалисты
2020-2021 учебный год		Педагог-психолог Лядова А.А.

### План работы по аттестации педагогических работников на 2020 – 2021 учебный год

Координатор по аттестации - старший воспитатель.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Выход
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведению аттестации педагогических работников ОУ.	сентябрь 2020г.	Пакет документов
2.	Подготовка приказа - уведомления об истечении срока действия квалификационной категории.	до 15.09.2020г.	Приказ
3.	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году. Знакомство с демоверсиями тестирования на соответствие занимаемой должности.	сентябрь 2020г.	Владение информацией по аттестации педагогами ДОУ. Работа с демоверсиями тестирования
4.	Оформление стенда аттестации педагогических работников. Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения.	Сентябрь 2020г., обновление постоянно	Информация на стенде ДОУ
5.	Согласование графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности Согласование по вопросам добровольной аттестации для соответствия первой и высшей квалификационной категории	до 10.09.2020г.	График аттестации Перспективный план аттестации
6.	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов.	согласно графику и перспективному плану аттестации	Справка по ДОУ
7.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отзывов и др. документов	в соответствии с графиком и индивидуальным маршрутами	Портфолио, представление на педагогического работника

8.	Семинар - практикум «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО».	Октябрь 2020г.	Протокол
9.	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников.	Сентябрь 2020г. май 2021г.	График и Перспективный план
10.	Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2020-2021 учебном году.	Апрель 2020г.	Заявка на курсы повышения квалификации
11.	Подготовка отчета по результатам аттестации в МБДОУ. Подведение итогов работы	Май 2021г.	Отчет

## 2.2.Участие в городских мероприятиях.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Августовская конференция	сентябрь	Крицкая В.С.
Городской месячник, направленный на профилактику ДТТ «Внимание, дети!»	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
конкурс «Ко Дню матери...»	ноябрь	воспитатели
Городской конкурс «Новогоднее настроение»	декабрь	воспитатели
Участие педагогов в муниципальном конкурсе методических материалов и ресурсов «Стратегия успеха»	ноябрь	ст. воспитатель, воспитатели
Участие молодых педагогов в городском конкурсе «Профессиональный дебют»	январь	ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Чудесные видения из сказочной страны»	март	Сороковая О.Н. Вахотина О.В.
Конкурс детского творчества «Веснянка»	апрель	муз.руководитель
Подведение итогов работы педагогов за год в ходе заседания ПС. Определение перспектив на 2021-2022 уч. г.	май	ст. воспитатель

## 2.3. Работа с молодыми специалистами

«Школа молодого педагога»

**Цель:** создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

**План работы с молодыми специалистами  
на 2020– 2021 учебный год**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Август</b>	
Собеседование с молодыми специалистами	Ст. воспитатель
Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Ст. воспитатель
Составление памятки для молодых специалистов	Ст. воспитатель
Круглый стол на тему: «Аннотация программ и технологий, используемых в ДОУ»	Ст. воспитатель
Консультация: «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»	Ст. воспитатель
Семинар – тренинг «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня)	Ст. воспитатель
<b>Сентябрь</b>	
Организационные мероприятия: анкетирование; выбор и назначение наставников	Ст. воспитатель
Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности))	Ст. воспитатель
<b>Октябрь</b>	
Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО	Ст. воспитатель
Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД»	Ст. воспитатель
Выбор темы по самообразованию	Ст. воспитатель
Тренинговые занятия для снятия тревожности	Ст. воспитатель, педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>	
Участие в семинаре – практикуме, помощь в подготовке выступлений	Ст. воспитатель
Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания». Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями». Тренинг «Искусство говорить»	Ст. воспитатель
<b>Декабрь</b>	
Изучение методических разработок «Формы работы с	Ст. воспитатель

родителями»	
Консультация «Как правильно написать статью или оформить опыт»	Ст. воспитатель
Взаимопосещение новогодних утренников	Муз.руководитель
<b>Январь</b>	
Консультация «Взаимодействие с родителями детей »	Ст. воспитатель
Изучение памяток «Самоанализ занятия», «Виды самоанализа»	Ст. воспитатель
Тренинг	Ст. воспитатель
<b>Февраль</b>	
Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	Ст. воспитатель
Лекция «Структура и содержание портфолио»	Ст. воспитатель
Участие в педагогическом совете «Аукцион педагогических идей» по требованиям к развивающей среде МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Ст. воспитатель
<b>Март</b>	
Посещение НОД опытных педагогов	Ст. воспитатель
Презентация по теме самообразования	Ст. воспитатель
<b>Апрель</b>	
Дискуссия «Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее»	Ст. воспитатель
Тренинг «твое оригинальное начало НОД»	Наставники
<b>Май</b>	
Практикум «Проведение педагогической диагностики» Подведение итогов работы Школы молодого специалиста	Ст. воспитатель, наставники

#### 2.4. Работа с младшими воспитателями,обслуживающим персоналом

Мероприятия	Срок	Ответственный
1.Проверка санитарного состояния закреплённых рабочих мест	1 раз в месяц	медсестра Зам.зав. по АХР
2.Инструктаж «Соблюдение Сан Эпидрежима в ДОУ при карантинных заболеваниях»	По мере необходимости	медсестра
3.Систематический контроль над выполнением норм питания и соблюдения режима дня	В течение года	Комиссия по питанию. медсестра



4. Консультация «Имидж младшего воспитателя ДОУ»	декабрь	медсестра
5. Конкурс для младших воспитателей «Лучший младший воспитатель»	март	Ст. воспитатель

### 2.5. Техническая учёба

Тема	Срок	Категория слушателей
«Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»	2020-2021	зам. зав. по АХР Ст. воспитатель
«Гражданская оборона и пожарная безопасность»	2020-2021	зам. зав. по АХР
«Охрана труда»	2020-2021	заведующий зам. зав. по АХР

### 2.6. Собрания трудового коллектива

Тема собрания	сроки	ответственный
1. Готовность ДОУ к новому учебному году. План работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.	сентябрь	заведующий ДОУ Зам.зав. по АХР
2. Утверждение состава комиссий. Итоги работы календарного года.	ноябрь	заведующий ДОУ
3. Итоги работы за 2020-2021 уч. год. Проект плана работы на 2021-2022 уч. год. План работы на лето 2021 года	май	заведующий ДОУ Зам.зав. по АХР

### 2.7. Работа по охране труда и противопожарной безопасности

Мероприятия	Срок	Ответственный
Административно-общественный контроль	В течение года	Заведующий
Медицинские осмотры сотрудников	Апрель-май	медсестра
Обучение сотрудников на курсах по охране труда	В течение года	заведующий
Санитарно-гигиеническая учёба сотрудников	В течение года	медсестра

Косметический ремонт помещений ДОУ	Август	Зам. зав по АХР
Своевременное медицинское освидетельствование персонала ДОУ	1 раз в квартал	медсестра
Проведение инструктажей	Сентябрь, декабрь, апрель	Зам. зав по АХР
Приобретение и выдача обеззараживающих и дезинфицирующих средств	ежемесячно	медсестра
Ремонт ограждения здания, оборудования участков, озеленение	Май-июнь	Зам. зав по АХР
Обеспечение ДОУ наглядными пособиями по охране труда.	В течение года	Зам. зав по АХР
Замена ламп в помещении ДОУ	В течение года	Зам. зав по АХР электрик

## 2.8.Проведение инструктажей

Название инструктажа, категория инструктируемых	Срок	Ответственный
«Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ» (воспитатели, младшие воспитатели)	Сентябрь, декабрь, май	Ст. воспитатель
«Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья детей»	Сентябрь, декабрь, март, май	Ст. воспитатель
«Инструктаж по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом» (воспитатели)	По мере необходимости	Ст. воспитатель
«Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий» (воспитатели)	По мере необходимости	Ст. воспитатель
«Сан. Эпид. Режим в ДОУ» (младшие воспитатели)	1 раз в месяц	медсестра
Инструктаж работников пищеблока	1 раз в неделю	медсестра
«Охрана труда на рабочем месте» (все сотрудники)	При поступлении на работу, по мере необходимости	Зам. зав по АХР
«Инструктаж по пожарной безопасности»	Сентябрь, декабрь, май	Зам. зав по АХР

## 3.Организационно- педагогическая работа:

### 3.1.Педагогические Советы на 2020-2021 учебный год.

#### 1. Педагогический совет №1 (установочный)

«Анализ летней оздоровительной работы. Основные направления работы учреждения на 2020-2021 учебный год».

*Цель: ознакомление педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс.*

## 2. Педагогический совет №2 (тематический)

«Роль детской книги в речевом развитии детей»

*Цель: пополнение знаний педагогов об организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой.*

## 3. Педагогический совет №3 (тематический)

«Организация работы в ДООУ по ранней профориентации дошкольников».

*Цель: Изучить состояние работы педагогов ДООУ по данному направлению, обмен опытом по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, поиск вариативных и инновационных форм организации работы по раннему профориентированию детей. Повышение компетентности педагогов в данной области*

## 4. Педагогический совет №4 (итоговый)

«Достижения детей и педагогов за 2020 – 2021 учебный год»

*Цель: совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозирование деятельности на будущий год.*

№	Установочная часть «Перспективы работы ДОУ на 2020 -2021 учебный год»	Ответственный
1	Вступительное слово	Заведующий
2	Итоги летней оздоровительной работы	Заведующий
3	Задачи и мероприятия работы ДОУ на новый учебный год	Старший воспитатель
4	Анализ заболеваемости за прошедший учебный год	медсестра
5	Отчет о проведении сводного мониторинга по всеобщему образованию в областях за 2019-2020 уч.год	Старший воспитатель
7	Утверждение годового плана работы, сетки занятий на 2020-2021 учебный год	пед.коллектив
8	Утверждение планов воспитательно-образовательной работы	пед.коллектив
9	Утверждение планов специалистов	пед.коллектив
10	Утверждение календарно-тематического Планирования согласно требованиям ФГОС	пед.коллектив
11.	Утверждение плана подготовки и проведения аттестации педагогических работников на 2020–2021 уч. год	пед.коллектив
<b>Тематическая часть</b> «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение»		
12.	Итоги проведения мониторинга по ФИЗО за 2019– 2020 гг	Инструктор по ФИЗО
13.	Сообщение: Содержание образовательной области «Здоровье» по программе «От рождения до школы»	Инструктор по ФИЗО
14.	Сообщение: «Оздоровительные мероприятия в режиме дня»	Воспитатель Татарина С.Б
15.	Выступление: «Формы работы с родителями по формированию у детей мотивации к здоровому образу жизни»	Воспитатель Морозова А.А.
<b>Итоговая часть</b>		
	Решение педсовета	Заведующий

**Подготовка к педсовету №1.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проверка готовности групповых помещений, уголков для родителей к новому учебному году	август	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год	август	Воспитатели Всех групп
3.	Разработка расписания организации непосредственно-образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС	август	Старший воспитатель, специалисты
5.	Образовательная программа ДОУ (внесение изменений и дополнений)	август	Старший воспитатель
6.	Подготовка экрана заболеваемости. Разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости	август	медсестра

**Педагогический совет №2**

**«Роль детской книги в речевом развитии детей»**

*Цель: пополнение знаний педагогов об организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой.*

<b>Подготовка к педагогическому совету</b>	
1. Консультация «Оформление и организация работы в уголке книги»	Воспитатель Татаринова С.Б.
2. Консультация «Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста».	Воспитатель Парамонова О.Н. декабрь
3. Семинар «Использование современных технологий и методик по развитию речи»	Логопеды Вахотина О.Н., Сорокова О.Н. декабрь
4. Открытый просмотр. Интегрированное занятие в младшей группе по ознакомлению детей с художественной литературой на тему "По следам сказки"	Воспитатель Кожина Н.В. декабрь

5. Открытый просмотр. Комплексное занятие по художественной литературе в старшей группе	Воспитатель Королева А.А. январь
6. Тематический контроль «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Старший воспитатель Крицкая В.С. декабрь
7. Анетирование родителей «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге»	Воспитатели
8. Литературная встреча «Дружите ли вы с книгой» Выставка «Книга нашей семьи»	Родители старших и подготовительных групп, воспитатели, музыкальные руководители, логопед.
9. Подготовка вопросов для проведения деловой игры для педагогов.	Старший воспитатель Крицкая В.С.
10. Домашнее задание педагогам: - проанализировать раздел «Художественная литература» в методических рекомендациях к программе «От рождения до школы»; - подобрать высказывания великих людей (педагогов, писателей, учёных) о роли книги в развитии и воспитании человека; - подготовить сообщения на темы: «Как организовать книжный уголок в группе», «Как рассказывать детям биографию автора», «Как научить ребёнка читать стихотворение с выражением»	Воспитатели
<b><i>План проведения педагогического совета</i></b>	
1. «Ребёнок и книга» вступительное слово	Старший воспитатель Крицкая В.С.
2. Обсуждение высказываний русских учёных – педагогов о роли книги в речевом развитии ребёнка	Логопеды Вахотина О.Н., Сороковая О.Н.
3. Подведение итогов тематической проверки «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Старший воспитатель Крицкая В.С.
4. Деловая игра «Эрудит»	Педагогический коллектив
5. Решение педагогического совета	Педагогический коллектив

**Тема: «Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Изучить состояние работы педагогов ДОУ по данному направлению, обмен опытом по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, поиск вариативных и инновационных форм организации работы по раннему профориентированию детей. Повышение компетентности педагогов в данной области.

№ п/п	План педагогического совета	Дата	Ответственный
1.	Отчёт о выполнении решений предыдущего педсовета.	Апрель	Старший воспитатель
2.	«Система работы по формированию трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия у детей в дошкольном возрасте».		Воспитатель Кожина Н.В.
3.	«Современные образовательные технологии при организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Использование ИКТ».		Воспитатель Манукян А.А.
4.	«Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность. Из опыта работы».		Воспитатель Лунюшкина О.В.
5.	«Развитие интереса к будущей профессии в процессе ООД».		Воспитатель Парамонова О.Н.
6.	Результаты тематического контроля «Организация трудовой деятельности в воспитательно-образовательном процессе с детьми».  Итоги открытых просмотров занятий по ознакомлению с трудом взрослых, различных форм работы с детьми вне занятий (коллективный труд, сюжетно-ролевая игра).  Аналитическая справка.		Ст. воспитатель
7.	Принятие проекта решения педагогического совета № 3.		Ст. воспитатель
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Консультация «Организация совместной трудовой деятельности».	март	Воспитатели групп
2.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	март	Ст. воспитатель
3.	Семинар-практикум «Формирование у детей представлений о труде взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей»	март	Ст. воспитатель
4.	Тематический контроль «Организация	март	Ст. воспитатель

	<p>трудовой деятельности в воспитательно-образовательном процессе с детьми».</p> <p>Открытые просмотры занятий по ознакомлению с трудом взрослых, различных форм работы с детьми вне занятий (коллективный труд, сюжетно-ролевая игра). Группы № 6, №9, №10, №12.</p>		
5.	Подготовка справки по итогам тематической проверки.	К педсовету	ст. воспитатель

#### Педагогический совет № 4 (итоговый)

**Тема: Реализация основных задач работы ДОУ за 2020 -2021 учебный год.**

**Цель:** Проанализировать и оценить выполнение годовых задач коллективом педагогов. Принять проект задач на следующий учебный год. Утвердить план на летний оздоровительный период.

№	План педагогического совета	Дата	Ответственный
1.	Отчёт о выполнении решений предыдущего педсовета.	<b>Май</b>	Старший воспитатель
2.	Выступление по теме «Анализ деятельности ДОУ за 2020/2021 учебный год. Приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год.		Заведующий
3.	Выступление по теме «Результаты выполнения образовательной программы, анализ усвоения программного материала».		Старший воспитатель
4.	Выступление по теме «Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питания в ДОУ. Проведение оздоровительной работы с сотрудниками».		медсестра
5.	Выступление по теме «Результаты мониторинга развития детей по образовательным областям		Старший воспитатель
6.	Выступление по теме «Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп».		Педагог-психолог Лядова А.А.
7.	Анализ анкетирования родителей всех возрастных групп степенью удовлетворённости качеством образовательных услуг.		
8.	Отчёты о результатах образовательного процесса: отчёты воспитателей, отчеты узких специалистов.		Педагоги групп, узкие специалисты
9.	Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДОУ; результативность анкетирования педагогов,		Заведующий, Старший воспитатель



	подведение итогов рейтинга педагогов).		
10.	Обсуждение и утверждение проекта плана на летний оздоровительный период 2021 года.		
11.	Принятие проекта решения педагогического совета № 4.		Заведующий
12.	Ознакомление с рейтингом педагогических работников. Награждение педагогов по итогам работы за год.		
<b>Практическая часть</b>			
1.	Выставка методических идей по организации летнего оздоровительного периода.		Педагоги ДОУ
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Просмотр итоговых ООД по всем возрастным группам и разделам программы.	Апрель	Старший воспитатель
2.	Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых планируемых результатов освоения программы.	Апрель-май	педагоги ДОУ
3.	Собеседование с педагогами по итогам года. Самоанализ деятельности педагогов ДОУ.	Май апрель	Старший воспитатель
4.	Анкетирование педагогов и родителей.		
5.	Дни открытых дверей.	Апрель	
6.	Составление проекта летней оздоровительной работы.	Май	Творческая группа
7.	Подготовка выступлений – презентаций, опубликование отчета по самообследованию о деятельности ДОУ на интернет-сайте ДОУ, составление проекта годового плана, разработка анкет для педагогов.	Апрель	Старший воспитатель

### 3.2. Методическая работа

Мероприятия	Дата	Ответственный
<b>Консультации</b>		
ЦЕЛЬ: формирование у педагогов умения квалифицированно строить свою работу, способствовать существенному повышению эффективности образовательного процесса		
«Проектная деятельность в ДОУ, виды проектов и проектирование»	сентябрь	Старший воспитатель
«Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей»	октябрь	
«Семейные проекты»	октябрь	Роговская Л.Ф. Манукян А.А.

		Татарина С.Б. Кожина Н.В.
«Музыкально-игровая и театрализованная традиционная культура Ивановской области»	март	Татарина С.Б. Золотарева Н.Ю.
«Школа молодого педагога»	В течение года	Старший воспитатель

### Семинары – практикумы

№п /п	Содержание	Дата	Ответственный
<b>Семинар-практикум «Организация сюжетно-ролевой игр дошкольников в современных условиях».</b>			
1.	Условия организации сюжетно-ролевой игры в ДООУ на современном этапе. Руководство игровой деятельностью в разных возрастных группах.	<b>Февраль</b>	Воспитатель Сунгурова И.А.
2.	Брейн-ринг «Организация игровой деятельности дошкольников»		Воспитатели Немкова А.А., Королева А.А.
3.	Представление конспекта сюжетно – ролевой игры для своей возрастной группы.		Воспитатели групп
4.	Деловая игра «Телефон доверия». Анализ педагогических ситуаций, возникающих при организации сюжетно-ролевой игры.		Воспитатели групп
5.	Рефлексия.		Старший воспитатель
<b>Семинар «Формирование у детей представлений о труде взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей».</b>			
1.	Задачи и содержание знаний детей о профессиях людей.	<b>Март</b>	Старший воспитатель
2.	Интегрированный подход к формированию представлений у дошкольников о социальной значимости труда взрослых.		Воспитатель Татарина С.Б.
3.	«Формирование проявления профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы». Квест-игра «Все профессии нужны – все профессии важны».		Воспитатели всех групп
6.	Рефлексия		Старший воспитатель

#### 4 раздел: Система внутреннего мониторинга.

№/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	<p><b>Изучение результативности воспитательно-образовательного процесса</b></p> <p><b><u>1. Тематический контроль</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность используемых методов и приемов по обогащению и активизации словаря дошкольников в различных видах деятельности.</li> <li>- Использование инновационных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</li> </ul> <p><b><u>2. Оперативный контроль</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе</li> <li>- Соблюдение прогулки с детьми с учетом специфики сезона</li> <li>- Создание условий для информирования родителей о воспитательно-образовательном процессе в ДОУ</li> <li>- Организация хозяйственно-бытового труда</li> <li>- Организация и проведение закаливающих мероприятий в группе</li> <li>- Организация досугов и развлечений музыкальными руководителями</li> <li>- Создание условий для самостоятельной детской деятельности</li> <li>- Определение уровня владения образовательными технологиями и методиками</li> </ul> <p><b><u>3. Сравнительный контроль</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по развитию игровой деятельности в группах ДОУ</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>еженедельно</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	<p>- Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» в старших группах (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p><b><u>4. Организация психолого-педагогических обследований</u></b></p> <p>- Определение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования</p> <p>- Проведение психолого-педагогического исследования уровня актуального развития выпускников ДОУ</p>	в течение года	
--	---	----------------	--

## 5 раздел: Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

Все запланированные культурно-досуговые мероприятия с детьми проведены и были направлены на расширение представлений родителей о деятельности детского сада, о проводимой педагогами работы по развитию умственных, физических и творческих способностей дошкольников. Организованные конкурсы, такие как «Моей мамы руки золотые», «Вместо елки букет», спортивные мероприятия, посвященные Дню отца, Дню семьи, Неделя открытых дверей, мероприятия в рамках акции «Крепка семья – крепка держава» отличались яркостью, оригинальностью, детской эмоциональностью. Повысился уровень участия родителей в проводимых мероприятиях. Такие мероприятия способствуют формированию более тесных взаимоотношений педагогов, детей и родителей. В детском саду постоянно организовывались тематические выставки. На сегодняшний день остается одной из серьезных проблем в воспитании ребенка в семье – это отсутствие заинтересованности родителей, эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи.

Нельзя не сказать о помощи, оказываемой родителями для развития материальной базы детского сада для обогащения предметно – развивающей и игровой среды.

### План работы с окружающим социумом

МБДОУ сотрудничает: МОУ СШ № 24; детская библиотека №9; баскетбольный клуб «Энергия»; 1я детская поликлиника, музыкальная школа №1.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Заключение договора с родителями при поступлении детей в МБДОУ	По мере необходимости	Заведующий
2. Заключение договоров с учреждениями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ: договоры по питанию; коммунальные услуги; информационные услуги; договоры по хозяйственной деятельности; по	По мере необходимости	Заведующий

ремонтным работам.		
3. Организация совместной работы с городским методическим центром Повышение квалификации, тренинги, профессиональное образование. Посещение мастер-классов	Сентябрь 2020	Старший воспитатель
4. Организация взаимовещений методических мероприятий и открытых просмотров с другими ДОУ города	В течение года	Старший воспитатель
5. Согласование сроков проведения медицинских осмотров педагогов и детей ДОУ, мероприятий по осуществлению просветительской работы среди родителей воспитанников ДОУ.	Январь, сентябрь	Медсестра
6. Утверждение плана преемственности со школой № 24	До 15.09.2019	Заведующий
7. Взаимодействие с детской библиотекой	В течении года	Воспитатели
8. Взаимодействие с музыкальной школой №1. 9. Организация концертов детей, посещающих музыкальную школу для воспитанников ДОУ	Май 2020	Старший воспитатель
10. Взаимодействие с комитетом спорта. Согласование планов работы и участия ДОУ в городских соревнованиях, организуемых КС	Сентябрь 2019	Старший воспитатель
11. Согласование планов работы и участия ДОУ в городских мероприятиях, организуемых Управлением образования	Сентябрь 2019	Старший воспитатель
12. Утверждение плана работы по профилактике ДТП с участием детей с ГИБДД г. Иваново	Сентябрь 2019	Старший воспитатель
13. 2. Изучение потребностей окружающего социума (анкетирование, реклама своей деятельности и пр.)	В течение года	Администрация ДОУ
14. Привлечение внебюджетных средств на нужды ДОУ	В течение года	Заведующий
15. Реклама своей деятельности через сеть Интернет, в местной печати	В течение года	Модератор сайта

Социальное партнерство.

<b>Управление образования администрации города Иванова</b>	- инспекционно-контрольная деятельность -учредитель (материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение)
<b>Институт Развития</b>	- повышение квалификации

<b>Образования города Иваново</b>	педагогических работников - аттестация педагогических работников
<b>Детская поликлиника № 1</b>	- обследование детей специалистами; - профилактическая работа
<b>ГИБДД г. Иваново</b>	- предоставление информации, учебно-методической литературы – занятия с детьми с выездом специалистов и техники
<b>СОШ № 24</b>	- посещение открытых уроков - проведение совместных спортивных мероприятий, развлечений в спортивном зале СОШ и на стадионе СОШ.
<b>Детская библиотека №9</b>	- проведение познавательных занятий для детей; - развлечения.
<b>Музыкальная школа №1</b>	- проведение открытых занятий, экскурсии, - выступления детей музыкальной школы на базе МБДОУ.
<b>Дошкольные учреждения города</b>	- Обмен опытом.
<b>Театры кукол, театры-студии, музей</b>	- проведение кукольных спектаклей для детей - знакомство детей с различными видами театров, способов управления куклами. - нравственное воспитание в процессе просмотра спектаклей. - проведение музыкальных спектаклей, концертов, знакомство с музыкальными произведениями, разнообразными музыкальными инструментами.